

Primarios

Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

Año C, tercer trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
EDITOR ASOCIADO	Audrey Andersson
ASISTENTE EDITORIAL.....	Linda Schomburg
CONSEJERO EDITORIAL	Gerhard Pfandl
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL	Mark A. Finley
DISEÑO	Bruce A. Fenner
ILUSTRACIONES	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	Gloria Trotman Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales
y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 S.W. 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,
Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.
Los números de los himnos extraídos del *Himnario adventista*, corresponden a la edición 2009.

Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Emmanuel O. Abbey, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Hilary Baatjies, Sudafricana estudiante doctoral en la Universidad Andrews.

Carlyle Bayne, Miami, Florida, EE.UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

Iryna Bolotnikov, Región Tula, Rusia. Afiliada al Seminario Teológico de Zaoksky.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

Linda Porter Carlisle, también es una madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE.UU.

Verna Chuah, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

Sarah Coleman Kelnhofer, escritora independiente y alumna de la Universidad Andrews.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

James Dittes, Tennessee. Escritor y redactor independiente.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

Douglas Hosking, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

Patricia Humphrey, de Texas, EE.UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

Nancy Beck Irland, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE.UU.

Noelene Johnsson, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

Birthe Kendle, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Escritora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

Bárbara Manspeaker, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

Vikki Montgomery, redactora asociada de la revista Liberty y escritora y editora independiente.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

Lydia Neikours, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE.UU.

Carole Smith, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE.UU.

Aileen Andres Sox, directora de Our Little Friend y Primary Treasure en la Pacific Press Publishing Association.

Miriam Tumangday, forma parte del personal de la División Asia Pacífico Sur.

Denise Valenzuela, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

June Zeeman, escribe desde Sudáfrica.

Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido

SERVICIO: Jesús nos enseña cómo servirlo.

1. De pesca (3 de julio)10
2. De dos en dos (10 de julio)18
3. ¡Agua de vida! (17 de julio)26
4. Pan para el hambriento (24 de julio)34

GRACIA: Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.

5. Doblemente bendecida (31 de julio)42
6. Naamán y el río lodoso (7 de agosto)50
7. ¡Pudo flotar! (14 de agosto)58
8. Protección invisible (21 de agosto)66

COMUNIDAD: Aprendemos valores cristianos.

9. Hijo favorito (28 de agosto)74
10. ¡No te rindas! (4 de septiembre)82
11. ¡Libre por fin! (11 de septiembre)90
12. ¡Perdonados! (18 de septiembre)98
13. Juntos otra vez (25 de septiembre)106

Esta Guía de Estudio trata de lo siguiente:

Desde la primera hasta la cuarta lecciones nos hablan de aprender a servir a los demás.

- Sigo a Jesús y lo doy a conocer a los demás.
- Jesús me da lo que necesito para servirlo.
- Jesús es amigo de todos.
- Sirvo a Jesús cuando ayudo a atender las necesidades de los demás.

Desde la quinta hasta la octava lecciones nos hablan de formas en que Dios nos ayuda.

- Dios me da más bendiciones de las que puedo pedir o imaginar.
- La gracia de Dios es para todos.
- Dios se interesa por todos mis problemas.
- Dios me ayuda cuando tengo problemas.

Desde la novena hasta la décimo tercera lecciones nos recuerdan que somos miembros de la familia de Dios.

- Dios me ayuda a amar a mi familia cristiana.
- Mi familia cristiana me prepara para vivir por Jesús.
- Jesús me ayuda a ser fiel no importa lo que suceda.
- Dios me ayuda a perdonar a quienes, en mi familia, me tratan mal.
- Dios me ayuda a cuidar de mi familia.

Gracia de Dios

- Gracia es una palabra que nos ayuda a explicarnos el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios dándonos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.



Por lo tanto bienvenidos a *Eslabones de Gracia*. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.

A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado, inspirando a los alumnos a estudiar esa misma lección durante la semana siguiente.

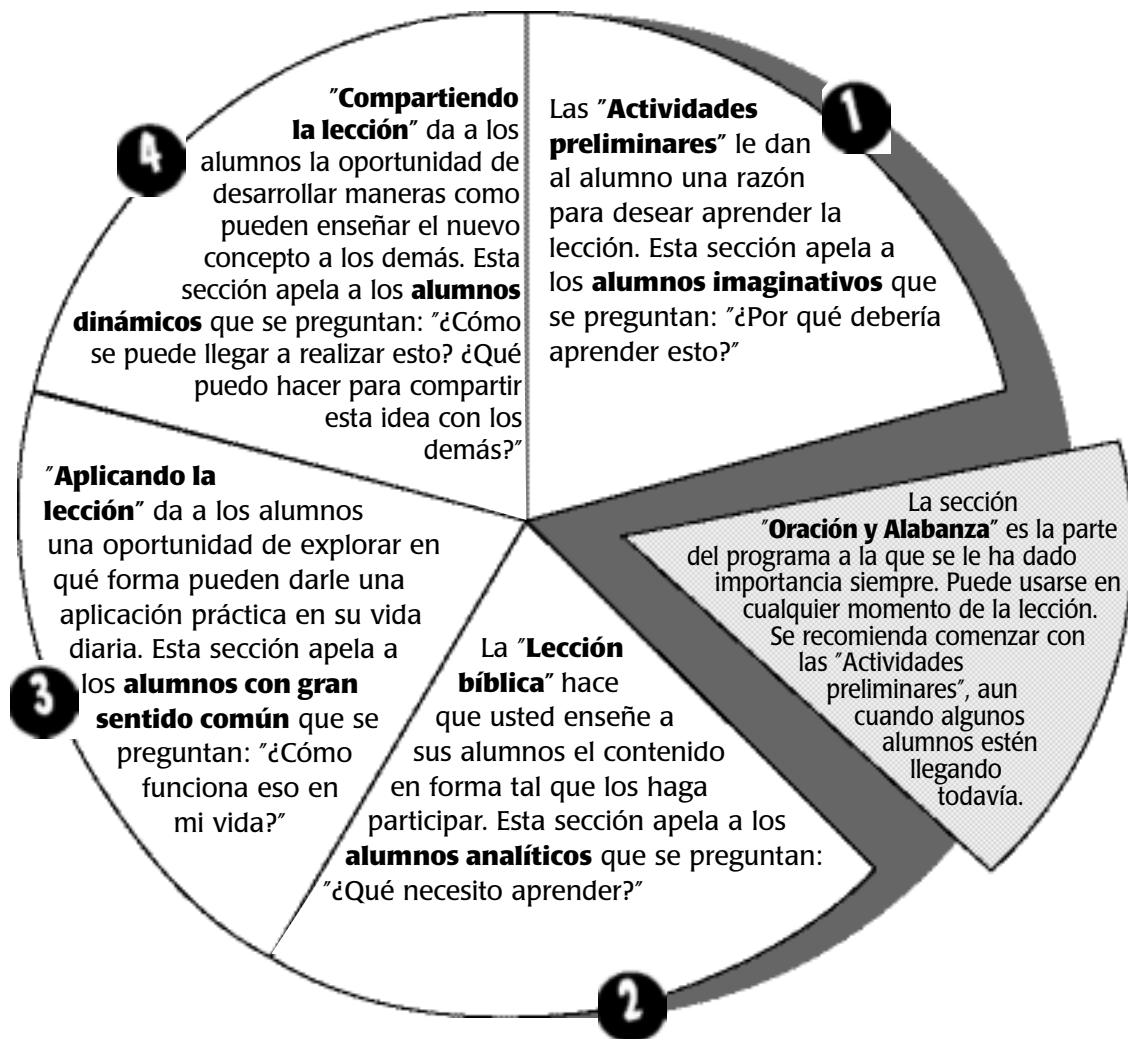
B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje" o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

D. Llegar hasta cada alumno en la forma en que él o ella aprende mejor. Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles. Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

Cómo usar esta Guía:

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Tenga siempre a mano materiales de uso regular, tales como los siguientes:

- Biblias
- vestimentas de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o estambre grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- estambre de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos descartables

Materiales adicionales para este trimestre

Lección 1

- patrón de pescados (ver p. 114)
- diferentes tipos de redes: de tenis, para el cabello, de vóleybol, de cazar mariposas, de pescar, para vegetales
- galletas en forma de peces, pan o ingredientes (ver receta p. 12)
- jarra para agua o envase de leche
- barco para niño
- magnetos
- caña de pescar
- sujetapapeles de acero
- hilo de nilón
- instrucciones para pescar (ver actividad)

Lección 2

- alfileres
- bandeja para horno o platos hondos de plástico
- tierra o bolas de algodón húmedas
- semillas de germinación rápida
- casetes
- cinta grabada
- grabadora

Lección 3

- ladrillos, cajas, cartulina o papel de color marrón
- agua fría
- láminas de niños de varias nacionalidades
- muestras de alimentos de otras culturas
- música para "Jesús ama a los niños del mundo"
- prisma (opcional)
- venda para los ojos
- libreta para escribir a los padres

Lección 4

- variedad de panes (blanco, integral, de trigo, maíz, arroz, pita)

- toallitas para limpiarse las manos
- mesa o charola grande
- patrón de pescados (ver p. 114)
- copias patrón canastas (ver p. 115)

Lección 5

- regalos pequeños y papel de envolver regalos
- cuadro colgado en la pared
- caja envuelta para regalo, para la ofrenda
- muñeco bebé envuelto en cobija pequeña
- cama
- mesa
- silla
- lámpara
- herramientas de construcción, tales como martillo, serrucho, etc.
- fieltro de color amarillo o dorado
- marcador negro
- caja pequeña de regalo y papel de envolver regalos

Lección 6

- etiquetas engomadas en blanco
- dos cajas
- pequeños artículos conocidos, tales como llave, cepillo, peine, lápiz, etc.
- objetos no familiares, tales como una brújula, pieza de un motor, herramienta rara
- círculos autoadhesivos de color blanco
- pequeños frascos de medicinas vacíos
- láminas de métodos de curación

Lección 7

- hacha u otro instrumento para cortar
- vasija con agua
- hacha de plástico o de "hielo seco", forrada de papel de aluminio

- varias cosas que floten en el agua, tales como plástico, papel, esponja, cubos de hielo, "hielo seco"
- varias cosas que no floten en el agua, tales como cuchara de metal, piedra, juguete pesado
- vara pequeña, piedra
- estambre
- etiquetas (opcional)
- globos
- mangos de hacha
- cabezas de hacha de papel

Lección 8

- lentes de 3D o papel celofán de colores
- papel cartoncillo
- jugo de limón
- vela o lámpara
- fanales
- pan
- caja con artículos de protección, tales como cascos, guante de béisbol, protector de mandíbula, máscara, orejeras, guantes, gafas protectoras, lentes de sol, etc. (o láminas de lo anterior)
- patrón de ángel (ver p. 73)
- decoración para ángeles

Lección 9

- papel de colores
- "pozo" de la lección nº 3
- manojos de trigo (o lámina)
- sol grande, luna y estrellas
- cayados o bastones
- pieza grande de tela multicolor, o bata de colores
- patrón para cada niño del saco de José (ver p. 116)

Lección 10

- traje egipcio (tocado para la cabeza)
- almohadas (opcional)
- mapa de Egipto y Canaán (ver p. 89)
- "casa de Potifar"
- "celda de la cárcel"
- recipiente con agua
- colorante vegetal
- blanqueador
- papel de colores

Lección 11

- caja de cartón
- sábana grande
- fanal
- cucharas de plástico
- platos hondos
- arroz sin cocinar
- figuras de vacas
- figuras de espigas de maíz
- vacas con versículo para memorizar (ver p. 117)
- certificados (ver p. 118)

Lección 12

- raqueta pequeña con pelota atada de un cordón o liga
- saco grande con grano
- copa de plata
- micrófono real o simulado
- dos recipientes para basura
- versículo de memoria en lenguaje con señales (ver p. 103)

Lección 13

- variedad de artefactos caseros
- vendas adhesivas
- envases vacíos de alimentos tales como cajas de cereal, huevos y leche
- tarjetas de ocupación (ver actividad)

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
SERVICIO: Jesús nos enseña cómo servirlo.					
Lección 1 3 de julio	Jesús llama a sus discípulos a ser pescadores de hombres.	Mateo 4:18-22; Marcos 1:16-20; Lucas 5:1-11; DTG 211-216	Mateo 4:19	Sigo a Jesús y lo doy a conocer a los demás.	Ver p. 11
Lección 2 10 de julio	Jesús envía a sus discípulos de dos en dos.	Mateo 10:1-16; Marcos 6:7-13; Lucas 9:1-6; DTG 315-324	Mateo 10:8	Jesús me da lo que necesito para servirle.	Ver p. 19
Lección 3 17 de julio	Jesús le ofrece el agua de vida a los samaritanos.	Juan 4:1-42; DTG 155-165	Juan 4:14	Jesús es amigo de todos.	Ver p. 27
Lección 4 24 de julio	Jesús alimenta a más de 5.000 personas.	Mateo 14:13-21; Marcos 6:30-44; Juan 6:1-13; DTG 332-338	Mateo 14:16	Sirvo a Jesús cuando ayudo a atender las necesidades de los demás.	Ver p. 35
GRACIA: Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.					
Lección 5 31 de julio	Eliseo bendice a la mujer de Sunem.	2 Reyes 4:8-37; 8:1-6; PR 177-180	Efesios 3:20	Dios me da más bendiciones de las que puedo pedir o imaginar.	Ver p. 43
Lección 6 7 de agosto	Naamán es sanado de la lepra.	2 Reyes 5:1-16; PR 184, 186	Juan 1:16	La gracia de Dios es para todos.	Ver p. 51
Lección 7 14 de agosto	Eliseo y el hacha prestada.	2 Reyes 6:1-7; PR 194-195	Mateo 7:7	Dios se interesa por todos mis problemas.	Ver p. 59
Lección 8 21 de agosto	Eliseo y el ejército invisible.	2 Reyes 6:8-23; PR 190-192	Salmo 34:7	Dios me ayuda cuando tengo problemas.	Ver p. 67
COMUNIDAD: Aprendemos valores cristianos.					
Lección 9 28 de agosto	Los hermanos de José lo venden como esclavo.	Génesis 37; PP 209-212	Juan 15:12	Dios me ayuda a amar a mi familia cristiana.	Ver p. 75
Lección 10 4 de sept.	La esposa de Potifar acusa a José.	Génesis 39; PP 215-220	Apocalipsis 3:11	Mi familia cristiana me prepara para vivir por Jesús.	Ver p. 83
Lección 11 11 de sept.	José llega a ser gobernante de Egipto.	Génesis 40; 41; PP 218-222	Mateo 25:23	Jesús me ayuda ser fiel no importa lo que suceda.	Ver p. 91
Lección 12 18 de sept.	José les dice a sus hermanos quién es él.	Génesis 42:1-45:15; PP 225-234	Lucas 6:37	Dios me ayuda a perdonar a quienes, en mi familia, me tratan mal.	Ver p. 99
Lección 13 25 de sept.	José cuida de su familia.	Génesis 45:16-47:12; 50:15-21; PP 234-238	Gálatas 6:10	Dios me ayuda a cuidar de mi familia.	Ver p. 107

De pesca

Tema del mes

Jesús nos enseña cómo servirlo.

Resumen de la lección

Jesús se encuentra predicando en el lago de Genezaret (Mar de Galilea). La gente se agolpa a su alrededor en la playa, así que Jesús sube al barco pescador de Pedro y desde allí continúa enseñando a la multitud. Cuando termina de hablar, le dice a Pedro que lance las redes para pescar. Pedro lo cuestiona, pero hace como Jesús pide. Pescan tantos peces, que Pedro y su hermano tienen que llamar a Santiago y Juan para que los ayuden. Los asombrados hermanos dejan todo lo que tienen y siguen a Jesús para convertirse en pescadores de hombres.

Esta lección es acerca del servicio.

Aunque Dios no siempre nos pide que abandonemos todo lo que tenemos, sus verdaderos seguidores están dispuestos a dejarlo todo por seguirlo a él, ir a donde él los guíe y servirle como él les pide.

Para el maestro

Mar de Galilea: "Mar o lago de agua dulce alimentado y drenado por el río Jordán. Tiene unos 20,5 km de largo y unos 12 km en el lugar más ancho, a la altura de Magdala. Está a unos 209 m bajo el nivel del Mar Mediterráneo, y tiene de 40 a 45 m. La poca altitud del lago es responsable de su clima casi tropical. Está rodeado por altos montes, con excepción de los lugares por donde entra y sale el río Jordán, y está sujeto a tormentas repentinas y violentas. La abundancia de peces hacía de la pesca un trabajo lucrativo en tiempos de Jesús" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 478).

Decoración del aula

1. Extienda sobre el tablero una red grande de pescar.
2. Exhiba doce figuras de hombres, de fieltro, con un nombre cada una, debajo del título general: "Los doce discípulos".
3. Coloque el nombre de sus alumnos en una silueta de papel, bajo el título "Pescadores de hombres", o "También somos sus discípulos".
4. Decore el salón con figuras de fieltro que ilustren la historia de cada semana.
5. Prepare una figura hecha de madera o "hielo seco", de un niño de tamaño real, con panes y peces.
6. Use un bote al tamaño de un niño y cúbralo con una red de pescar. El maestro puede sentarse en él mientras cuenta la historia.

Referencias:



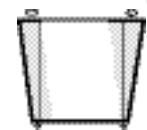
Mateo 4:18-22; Marcos 1:16-20; Lucas 5:1-11; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 211-216.

Versículo para memorizar:



"Vengan, síganme —les dijo Jesús—, y los haré pescadores de hombres" (Mateo 4:19).

Objetivos:



Los alumnos... **Sabrán** que los seguidores de Jesús lo ponen en primer lugar en su vida.

Sentirán que Dios los llama a ser sus siervos.

Responderán

pidiéndole a Jesús que los ayude a servirle y a darlo a conocer a otros.

Mensaje:



Sigo a Jesús y lo doy a conocer a los demás.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Red de abanico</i> B. <i>Aliméntame</i>	Pez y red de pescar, tijeras para cada alumno, patrón de pez (ver p. 114) Cinta adhesiva, galletas o pan en forma de peces (receta p. 12)
 Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Jarra con agua, o envase de leche vacío y papel Siluetas de peces, bolígrafos, lápices, marcadores, sujetadores de papel
 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Siluetas o galletas en forma de peces, redes para el cabello (u otras redes pequeñas), papel, barco como para niño (ver p. 15) catorce peces de papel de colores (ver p. 114), sujetador de metal para cada uno, hilo de nilón, imanes, caña de pescar, Biblias Biblias
 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Pescando</i>	Siluetas de peces en un recipiente usadas en la de papel, caña de pescar, instructivo para pescar (ver actividad)
 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>¡Vamos a pescar!</i>	Siluetas recortadas usadas en la actividad anterior, lápices, cinta adhesiva, hilo de coser o estambre

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a relatar alguna experiencia referente al estudio de la lección.

Que empiecen con las actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Red de abanico

Instrucciones para hacer la red de pescar: Doble el papel en forma de acordeón, como si fuera un abanico. Ayude a sus alumnos a cortar pequeñas ranuras a lo largo de un lado del abanico doblado y luego ábralo para que se vea como red. Pida a sus alumnos que tracen y recorten siluetas de peces, usando el patrón (p. 114). Deben insertar los peces en la red de papel.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Han ido alguna vez de pesca? ¿Pescaron alguna vez un pez con una red?** Acepte respuestas. **¿Se parece o no nuestra actividad anterior a la pesca real? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar de hoy.** Lea en voz alta Mateo 4:19 y pida a sus alumnos que lo repitan después de usted. En la historia de hoy algunos pescadores aprendieron cómo compartir a Jesús con otros. **El mensaje de hoy:**



SIGO A JESÚS Y LO DOY A CONOCER A LOS DEMÁS.
Repíntalo conmigo.

Se necesita:

- papel (para la red de pescar y los peces)
- tijeras para cada alumno
- patrón de pez (p. 114)



B. Alimentame

Dele un “pez” a cada alumno. Pida a sus alumnos que se coman el “pez” sin doblar los codos. Posiblemente no puedan comerlo por sus propios esfuerzos. Ayúdelos a descubrir que deben ayudarse unos a otros si desean comer.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué necesitaron hacer para poder comerlo?** (Necesité la ayuda de alguien.) **¿Cómo se sintieron al tener a alguien que los alimentara?** (Dependiente; agradecido.) **Cuando prestan sus servicios a los demás, están sirviendo a Jesús y están ayudando a otros a aprender acerca de él. Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



SIGO A JESÚS Y LO DOY A CONOCER A LOS DEMÁS.
Repíntalo conmigo.

Se necesita:

- galletas en forma de pez para cada alumno (ver la receta al final de la actividad) o pan cortado en forma de peces

RECETA "GALLETAS EN FORMA DE PEZ"

En vez de usar galletas comerciales en forma de peces, prepárelas siguiendo la receta dada a continuación:

- 2 tazas (450 g) de harina integral
- 1 1/2 taza (338 g) de harina blanca
- 2 cucharadas (30 g) de fécula de maíz (maizena)
- 1 cucharadita de semillas de cilantro o de canela pulverizadas
- 1/3 de taza (75 ml) de miel
- 3/4 de taza (169 ml) de agua
- 1/4 de taza (50 ml) de aceite
- 1/2 cucharadita (2,5 g) de sal

Mezcle todos los ingredientes secos. Mezcle en la licuadora el resto de los ingredientes. Combine los ingredientes secos con los batidos en la licuadora. Amase la mezcla. Extienda la masa hasta alcanzar un grosor de 5 cm. Corte las galletas en forma de peces y pínchelas con un tenedor. Hornee a una temperatura aproximada de 275° F, o 150° C durante 35 minutos.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Pescadores de hombres" (*Himnario adventista*, n° 572).

"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

"Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, n° 102).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el aspecto del servicio en la historia misionera.



Ofrenda

Como símbolo de servicio, use una jarra para recoger la ofrenda. Si no la hay disponible, quite la parte superior a un envase de leche y fórralo con papel y la figura de una jarra.

Se necesita:

- jarra o envase de leche, y papel



Oración

Dele a cada alumno una silueta de pez. Pídales que anoten en ella el nombre de alguna persona a la que les gustaría hablarle de Jesús. Pida que escriban su propio nombre en el reverso de la figura. Coloque todas las siluetas de pez en una caja o recipiente grande. Pida a sus alumnos que se arrodillen formando un círculo y oren juntos en favor de las personas que anotaron en las siluetas de pez. (Pida entonces a un ayudante adulto que ponga un gancho sujetador de papel en cada pez y lo ponga a un lado para usarlo en la sección "Aplicando la lección".)

Se necesita:

- siluetas de peces (p. 114)
- bolígrafos, lápices, marcadores
- sujetadores de papel ("clips")

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Antes de iniciar la historia, pida a sus alumnos que cada uno haga un barquito de papel, siguiendo sus instrucciones. Al contar la historia, sentado sobre un barco de tamaño apropiado y con una red grande en él, deje que sus alumnos representen la historia usando en sus barquitos galletas en forma de peces y redes para el cabello. En el momento apropiado, pídale que llenen la red con galletas y las “descarguen” dentro de su pequeño barco.

Relate la historia.

El sol recién estaba saliendo detrás de las colinas al Este del lago de Genezaret. Pedro y su hermano Andrés habían estado de pesca toda la noche sin haber pescado nada. *[Mover a un lado y otro las redes vacías.]*

—Regresemos —dijo Pedro.

Recogieron las redes y remaron hacia la orilla. *[Meta la red en el barco donde está sentado.]*

Al acercarse a la orilla del lago, vieron a un grupo grande de personas reunidas alrededor de Jesús. Al juntarse más y más gente, Jesús subió al barco de Pedro y le pidió que se alejara algunos metros de la orilla. *[Los niños levantan su barco de papel.]* Jesús se sentó en el barco y continuó hablándole a la multitud que estaba en la playa. Les dijo que si creían en él, podían entrar en el reino de Dios.

Cuando terminó de hablar, Jesús se volvió hacia Pedro y le dijo:

—Vamos ahora a pescar.

Andrés sonrió incrédulamente. El sol estaba ahora muy alto en el cielo. Nadie pescaba al calor del día. ¿Por qué? Porque los peces estaban mucho más abajo de la superficie, en las aguas profundas y más frías del lago.

Se necesita:

- galletas en forma de pez (ver receta en la p. 12), o siluetas de peces
- redes para el cabello (u otras redes pequeñas)
- Red grande
- una hoja de papel en blanco (tamaño carta) para cada alumno
- barco para sentarse sobre él (ver p. 15)
- Barco para sentarse dentro (ver decoración del salón)

—Hemos trabajado toda la noche y no hemos podido pescar nada —dijo Pedro—. Pero si quieres que pesquemos, pescaremos.

Pedro y Andrés lanzaron su red fuera del barco. *[Los alumnos lanzan sus pequeñas redes fuera de los barcos.]* Momentos después de caer en el agua, ya estaba llena de peces. Estaba tan pesada con tantos peces, que el barco amenazaba con hundirse. *[Los ayudantes adultos llenan las redes de los alumnos con galletas en forma de peces.]*

—¡Ayúdenos! —les gritó Pedro a Santiago y a Juan que estaban en un barco cercano—. ¡Nos estamos hundiendo!

Santiago y Juan se apresuraron a ayudarlos y metieron la mitad de los peces en su barco. *[Los alumnos llenan sus barcos de galletas de peces.]* Ambos barcos estaban tan llenos, que apenas lograron llevarlos a la orilla sin que naufragaran. Los hombres pensaron en el dinero que podrían ganar al vender esa cantidad de peces. ¡Era la pesca más grande que habían visto!

—Si ustedes me siguen —les dijo Jesús—, los haré pescadores de hombres.

Quería decirles que podrían guiar a las personas a él.

Pedro observó a toda la gente que había seguido a Jesús hasta la orilla del lago. Pensó en sus redes, tan llenas, que casi hicieron que se hundiera su barco. Sabía que con ello podía ganar mucho dinero, pero decidió seguir a Jesús. Y también lo hicieron Andrés, Santiago y Juan. Dejaron atrás sus barcos llenos de peces. Lo dejaron todo y pusieron a Jesús en el primer lugar de su vida. Toda su vida la dedicaron a hablar a la gente acerca de Jesús. Se convirtieron en “pescadores de hombres”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se habrían sentido si hubieran sido Pedro o Andrés en esta historia?** (Realmente sorprendido de lo que Jesús podía hacer.) **¿Por qué la gente no pescaba al medio día?** (Estaba muy caliente no había peces al medio día.) **¿Qué pasó cuando Pedro y Andrés siguieron la instrucciones de Jesús?** (Pescaron tantos peces que las redes empezaron a romperse.) **Cuando**

ellos siguieron a Jesús, ¿qué dejaron atrás? (Sus pescados, redes, embarcaciones, etc.)

Podemos también seguir a Jesús y aprender a compartirlo con otros, Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:



SIGO A JESÚS Y LO DOY A CONOCER A LOS DEMÁS.

Versículo para memorizar

Anote en cada silueta de pez una palabra del versículo para memorizar, incluyendo la referencia del texto. Coloque un imán en el extremo de un hilo de nilón y ate el otro extremo a un palo o vara.

Conceda a cada alumno un turno para “pescar” un pez. Ayude a los alumnos a encontrar en su Biblia el versículo para memorizar. “Vengan, síganme –les dijo Jesús–, y los haré pescadores de hombres” (Mateo 4:19).

Luego déjelos que juntos coloquen en el orden correcto los “peces” que pescaron. Repitan juntos varias veces el versículo para memorizar.

Se necesita:

- 14 siluetas de peces en papeles de colores
- 14 sujetadores de papel (clips)
- hilo de nilón con imán
- vara o caña de pescar
- Biblias

Estudio de la Biblia

Use los siguientes textos para que sus alumnos se turnen para leer acerca de varias historias relacionadas con peces.

En cada uno de los casos, pídeles que respondan a la pregunta: “¿Quién estaba sirviendo a quién?”

Lucas 5:1-11

Mateo 14:19-21

Juan 21:4-14

Mateo 17:24-27

Jonás 1:15-17

Jesús y sus discípulos

Jesús alimenta a 5.000

Jesús y sus discípulos

dinero del impuesto

historia de Jonás

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

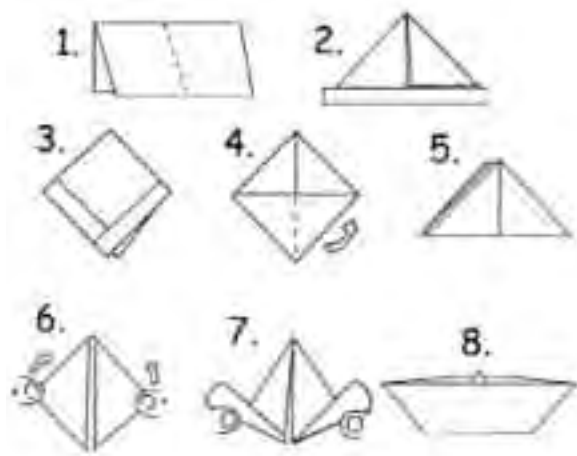
Pregunte: **¿Cuál historia acerca de peces es su favorita?** Acepte respuestas. **¿Qué lecciones acerca de servicio aprendieron de estas historias?** (Lucas 5:1-11, Jesús debe ser más importante que ninguna otra cosa en nuestra vida; Juan 21:4-14 y Mateo 14:19-21, proveer alimento es servir a otros; Mateo 17:24-27, Dios nos sirve y atiende nuestras necesidades; Jonás 1:15-17, Dios quiere que lo pongamos en primer lugar en nuestra vida y que les hablemos de él a los demás.)

Vamos a decir juntos nuestro mensaje:



SIGO A JESÚS Y LO DOY A CONOCER A LOS DEMÁS.

1. Dobra en sentido horizontal un papel cuadrado de cualquier tamaño.
2. Dobra el nuevo cuadrado por la mitad, en sentido vertical.
- 3-4. Toma la esquina inferior del cuadrado de encima y dóblala hacia arriba por la mitad, de modo que las puntas queden parejas. Haz lo mismo con la esquina del otro lado. La figura resultante parecerá un barquito o un sombrero.
5. Introduce los pulgares en la ranura inferior del “sombrero” como si fueras a ponértelo. Tira hacia afuera y luego aplana los lados del sombrero. Obtendrás la figura de un diamante que se abre por el fondo.
- 6-7. Vuelve a introducir los pulgares en el fondo del diamante, tira hacia los lados y aplana ambos bordes.
8. Toma las puntas superiores del diamante y tíralas suavemente hacia los lados. Aplana la nueva figura y tendrás tu barquito.



Aplicando la lección

Pescando

Coloque el letrero con las palabras “Instrucciones de pesca” donde todos puedan verlo. Debajo coloque las siguientes ilustraciones (de fieltro, de papel o dibujadas): Biblia, corazón, mano, oído, labios y pie.

Diga: **Cuando estamos de pesca, usamos ciertas herramientas y también una carnada. ¿Qué hacemos para pescar hombres? ¿Qué tipo de carnada usamos?** Acepte respuestas.

Empleando la misma caña de pescar usada en las actividades del versículo para memorizar, deje que sus alumnos se turnen para “pescar” las siluetas de peces. Cuando pesquen uno de ellos, pida al que lo haya pescado que lea el nombre de su dueño y se lo entregue a ese alumno. En otra parte de la figura está escrito el nombre de una persona a la que ese alumno le va a hablar de Jesús.

Se necesita:

- siluetas de peces en una pecera, usados en la sección “Oración”
- sujetador de papel (clip) para cada silueta
- caña de pescar del versículo para memorizar
- letrero con las palabras “Instrucciones de pesca” (ver actividad)

Hable con sus alumnos acerca de las diferentes formas como podemos “pescar hombres”, basándose en el cartel “Instrucciones de pesca”:

- dando a conocer la Palabra de Dios (Biblia)
- amando a las personas (corazón)
- ayudando a las personas (mano)
- escuchando a las personas (oreja)
- hablando palabras amables (labios)
- yendo a buscar a las personas o llevándolas a alguna parte (pies)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas como podemos usar la Palabra de Dios para “pescar” personas para Dios? ¿Tiene alguno de ustedes una experiencia en la que dieron a conocer la Biblia, amaron, ayudaron, escucharon, hablaron palabras bondadosas o usaron sus pies para “pescar” a alguien para Dios? Si no recuerdan ninguna experiencia, tal vez puedan tener una muy pronto. Presten mucha atención a la siguiente actividad. ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a decirlo nuevamente:**



SIGO A JESÚS Y LO DOY A CONOCER A LOS DEMÁS.



Compartiendo la lección

¡Vamos a pescar!

Use las siluetas de peces que sus alumnos “pescaron” en la actividad anterior para que digan en clase cómo van a servir a alguien. Use también el cartel de instrucciones (Biblia: darle a conocer la Palabra de Dios; corazón: amar a la persona; mano: ayudarla; oreja: escucharla; labios: hablarle palabras bondadosas; pies: ir a buscarla o llevarla a alguna parte.)

Pida a sus alumnos que peguen a un hilo de nilón o de lana su “pez” con los dos nombres. Pueden colgarlo en su dormitorio en casa, para que

Se necesita:

- siluetas de peces usadas en la sección: “Aplicando la lección”
- lápices
- cinta adhesiva
- hilo para coser, o lana

se acuerden de servir a esa persona durante la semana, siguiendo por lo menos una de las “Instrucciones de pesca”.

Para reflexionar

Diga: **Hagan planes para que el próximo sábado compartan sus experiencias de haber servido a la persona cuyo nombre anotaron en la figura de pez. ¿Quién los va a ayudar a “pescar”? (Jesús.)**

Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy. Levanten la mano si en verdad lo creen. Permita que sus alumnos levanten la mano.



SIGO A JESÚS Y LO DOY A CONOCER A LOS DEMÁS.

Clausura

Pida a Dios que le conceda a cada alumno el deseo y el valor de seguir a Jesús y de hablarles de él a otros durante esta semana.

De dos en dos



Referencias:

Mateo 10:1-16;
Marcos 6:7-13;
Lucas 9:1-6;

El Deseado de todas las gentes, pp. 315-324.



Versículo para memorizar:

“Lo que ustedes recibieron gratis, denlo gratuitamente”
(Mateo 10:8).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús nos da todo lo que necesitamos para servirlo.

Sentirán la seguridad de que Jesús proveerá para todas nuestras necesidades mientras lo servimos.

Responderán sirviendo fielmente a Jesús y confiando en que él suplirá todo lo que necesitamos.



Mensaje:

Jesús me da todo lo que necesito para servirlo.

Tema del mes

Jesús nos enseña cómo servirlo.

Resumen de la lección

Jesús envía a sus doce discípulos a anunciar que el reino de los cielos está cerca. Les dice que les ha dado poder para sanar a los enfermos, resucitar a los muertos y echar fuera demonios. Les dice que no necesitan llevar consigo mucho dinero, una maleta llena de ropa, ni preocuparse por la comida o dónde se van a alojar. Les dice que visiten a las personas en sus casas, buscando a aquellos que desean escuchar acerca de él. Les recuerda que no todos los van a aceptar o a tratar con bondad.

Esta lección es acerca del servicio.

Jesús les aseguró a sus discípulos que él estaría con ellos y que atendería sus necesidades mientras anunciaban su mensaje. También está con nosotros al dar a conocer su mensaje.

Para el maestro

“Los apóstoles eran miembros de la familia de Jesús y lo habían acompañado mientras viajaba a pie por Galilea. Habían compartido con él los trabajos y penurias que le habían tocado. Habían escuchado sus discursos, habían andado y hablado con el Hijo de Dios, y de su instrucción diaria habían aprendido a trabajar para la elevación de la humanidad. [...] Pero necesitaban también aprender a trabajar solos. Les faltaba todavía mucha instrucción, gran paciencia y ternura. Ahora, mientras él estaba personalmente con ellos para señalarles sus errores, aconsejarlos y corregirlos, el Salvador los mandó como representantes suyos” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 315).

Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién soy?</i> B. <i>Experimento con semillas</i>	Alfileres, hojas de papel con una de las siguientes palabras escritas en ellas: maestro, panadero, pastor, cantante, médico, enfermera, pintor, plomero, conserje, cocinero, secretario, escritor (otros trabajos que desee) Recipiente hondo para la clase o para cada alumno; recipiente desechable de plástico, tierra húmeda o bolas de algodón mojadas, semillas de germinación rápida
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i>, v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión para niños</i> Jarra usada la semana pasada Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno Hoja de papel con las palabras del versículo para memorizar, Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¿Puedes hacerlo?</i>	Hoja de papel o servilletas de papel, Biblia
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Servimos al compartir</i>	Casetes grabados, grabadora, bolígrafos o lápices, crayones de colores, marcadores, papel para hacer tarjetas

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Hágales repetir el versículo para memorizar y anímelos a relatar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿Quién soy?

Pegue en la espalda de cada alumno un papel con el nombre de un trabajo. Diga a sus alumnos: **He pegado en la espalda de cada uno, el nombre del trabajo de una persona que presta sus servicios en la comunidad. Traten de descubrir ese trabajo, haciendo preguntas tales como: ¿Es algo que puedo hacer con mis manos (mi boca, mis pies, etc.)? ¿Necesito ciertas herramientas para hacer mi trabajo?** Si no pueden adivinar, deles algunas pistas. Cuando cada uno haya descubierto quién es, siéntense formando un círculo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Piensan que esos trabajos son ocupaciones de servicio?** (Sí; tal vez.) **¿Les gustaría tener el trabajo que tenían escrito en la espalda? ¿Por qué sí o por qué no?** Aliente la discusión. **En nuestra historia bíblica de hoy, aprenderemos a confiar en que Jesús nos dará todo lo que necesitamos para servirle fielmente. Repitan conmigo el versículo para memorizar** (Mateo 10:8). **Nuestro mensaje nos dice:**

Se necesita:

- alfileres
- hojas de papel con una de las siguientes ocupaciones escritas en cada una de ellas: maestro, panadero, pastor, cantante, médico, enfermera, pintor, plomero, conserje, cocinero, secretario, escritor (cualquier otro trabajo que desee añadir)



JESÚS ME DA LO QUE NECESITO PARA SERVIRLO.
Repítanlo conmigo.

B. Experimento con semillas

Coloque con anticipación la tierra o algodones mojados en el recipiente hondo o en los recipientes individuales. Dele a cada alumno algunas semillas de germinación rápida para que las planten. Cuando las revisen el próximo sábado, se asombrarán de lo rápido que crecieron las plantas. O déjelos llevar a casa las semillas sembradas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó plantar las semillas?** (Sí, espero que crezcan, etc.) **¿Quién va a hacer que las semillas que han plantado crezcan?** (Jesús.) **Jesús también nos pide que lo sirvamos al hablar a otros acerca de él. Eso es como plantar semillas. Jesús hará el resto. La próxima semana sabremos cómo están las semillas. Recordemos:**

Se necesita:

- recipiente hondo para toda la clase, o un pequeño recipiente desechable, de plástico, para cada alumno
- tierra húmeda o bolas de algodón mojadas
- semillas de germinación rápida



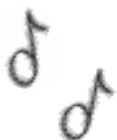
JESÚS ME DA LO QUE NECESITO PARA SERVIRLO.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Proclamo hoy" (*Himnario adventista*, nº 576).

"Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, nº 102).

"He decidido seguir a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, nº 281).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice la idea de que hay personas de todo el mundo que sirven a Jesús.



Ofrenda

Recuérdelos nuevamente a sus alumnos que dar es una forma de servir. Jesús nos da dinero para suplir nuestras necesidades y para compartirlo con otros.

Se necesita:

- jarra usada la semana pasada



Oración

Pida a sus alumnos que digan formas como pueden servir a Jesús. Oren en grupos pequeños pidiendo a Dios que los guíe a escoger una actividad en la que puedan servir, y que supla todo lo que se necesita para realizarla.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Antes de relatar la historia, diga a los alumnos que se toquen las parte del cuerpo en el momento apropiado, para simbolizar la forma como Jesús nos habilita para que hagamos lo que nos llama a hacer. Practiquen brevemente antes de comenzar a narrar la historia.

Cuando usted diga:	Sus alumnos:
escuchó, escuchen o escuchando	Tocan su oreja.
mirando u observando	Apuntan al ojo.
sírvele con todo el corazón	Colocan la mano sobre el corazón.
seguir, siguieron, enviar a él (o Jesús)	Tocan su pie.
hacer, sanar, curar,	Tocan su brazo.
decir	Tocan sus labios.

Relate la historia.

¿Alguna vez nos pediría Jesús que hiciéramos algo que no pudiéramos hacer?

Jesús les pidió a Pedro, Andrés, Jacobo y Juan que dejaran su trabajo de pescadores y lo **siguieran** [pie]. Y ellos lo **siguieron** [pie] aun cuando tuvieron que dejar todo lo que tenían.

Jesús les pidió también a otros ocho discípulos que lo **siguieran** [pie]. Se llamaban Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Tadeo, Judas, Simón y otro Jacobo, hijo de Alfeo.

Estos hombres **siguieron** [pie] a Jesús por todo Israel.

Qué días maravillosos deben haber pasado **escuchando** [oreja] a Jesús hablar acerca del cielo y **observándolo** [ojo] sanar a los enfermos. A veces una persona llegaba corriendo, gritando y temblando, con los ojos casi fuera de sus órbitas, hasta donde Jesús se encontraba. “¡Sal de él!”, le ordenaba Jesús al demonio que controlaba la vida de esa

persona. Instantáneamente esa persona volvía a ser normal otra vez; le daba gracias a Jesús y se volvía tranquilamente a su casa.

Después de que los doce discípulos lo habían **seguido** [pie] durante varios meses, Jesús les dijo que los iba a **enviar** [pie] a ellos solos, de dos en dos. Luego les pidió que **hicieran** [brazo] algunas cosas que nunca antes habían podido **hacer** [brazo].

—**Digan** [labios] a todas las personas que hay un lugar listo en el reino de Dios para todos los que crean en mí —les dijo. Luego añadió—: **Sanarán** [brazo] a los enfermos y **curarán** [brazo] a los leprosos. **resuciten** [brazo] muertos.

Todos los discípulos **siguieron** [pie] las instrucciones de Jesús ese día. ¿Te sorprende eso? Después de meses de **seguirlo** [pie], los discípulos sabían bien que Jesús podía ayudarlos a **hacer** [brazo] cualquier cosa que él les pidiera que **hicieran** [brazo].

Pero los discípulos no prepararon maletas para ir a ese viaje. No llevaron consigo zapatos extra, ni siquiera un cambio de ropa. Jesús les había dicho que no se preocuparan por ninguna cosa. Él les iba a dar todo lo que necesitaran para servirlo.

Al **escuchar** [oreja] el canto de las aves, recordaban que él iba a atender todas sus necesidades.

Cuando Jesús nos pide que **hagamos** [brazo] algo, nunca es su intención que lo **hagamos** [brazo] solos. Él nos promete su ayuda, aun cuando el trabajo parezca imposible. Él dijo: “Para Dios, todo es posible” (Mateo 19:26). Todo lo que tenemos que **hacer** [brazo] es **seguirlo** [pie].

Tú eres un hijo de Dios. Él te ha pedido que le **sirvas con todo tu corazón** [corazón]. Él ha prometido cuidarte. Él puede convertir eso que no puedes **hacer** [brazo], en algo que sí puedes **hacer** [brazo] para él. ¿Dejarás que Jesús te ayude a **servirlo hoy con todo tu corazón?** [corazón].

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Jesús decidió enviar solos a sus discípulos?** (Para que aprendieran a confiar en él; para poder ayudarlos a aprender de sus propios errores.) **Si Jesús les pide que hagan algo por él, ¿qué harán?** (Confiar en que él estará conmigo y me dará lo que necesito para hacerlo.) **Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje:**



JESÚS ME DA LO QUE NECESITO PARA SERVIRLO.

Versículo para memorizar

Anote las palabras del versículo para memorizar en una hoja de papel. Désela a un alumno y pídale que se coloque delante de otro alumno que él escoja y diga: “(NOMBRE DEL NIÑO), lo que ustedes recibieron gratis, denlo gratuitamente” (Mateo 10:8). Ese alumno toma ahora la hoja y hace lo mismo con un nuevo alumno. Continúe de la misma manera hasta que cada alumno haya leído el versículo. (Los ayudantes adultos ayudan a los alumnos que todavía no pueden leer.)

Se necesita:

- hoja de papel con las palabras del versículo para memorizar

Estudio de la Biblia

Pregunte: **¿Pueden recordar otros personajes bíblicos a quienes Dios les dio lo que necesitaban para servirlo?** Acepte respuestas. **Estas son algunas ideas:**

Anote lo siguiente en donde todos puedan verlo, leyendo los textos en voz alta si el tiempo lo permite. Pida a sus alumnos que digan lo que Dios le dio a cada personaje.

Moisés (Éxodo 4:10-12)
Josué (Josué 1:1-5)
Samuel (1 Samuel 3:8)
Gedeón (Jueces 6:36-40)
María y José (Mateo 1:18-21)
Saul (Hechos 9:17-20)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo los hacen sentir estas historias respecto a servir a Jesús?** (Me dan valor, aun cuando no creo que puedo servirlo bien.) **¿Cuáles son algunas de las cosas que aprendieron al leer esos versículos?** Acepte respuestas. **¿Qué van a recordar? Vamos a decirlo con nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME DA LO QUE NECESITO PARA SERVIRLO.

3

Aplicando la lección

¿Pueden hacerlo?

Diga a sus alumnos: **Levanten la mano si piensan que pueden doblar por la mitad esta hoja de papel (o servilleta) más de siete veces.** Espere que respondan. Pregunte ahora: **¿A quién le gustaría**

Se necesita:

- hoja de papel o servilleta de papel
- Biblia

intentarlo? Elija un voluntario. No podrá hacerlo. El papel se vuelve muy grueso para doblarlo más de siete veces.

(Adaptado de Kathie Reimer, *1001 Ways to Help Your Child Walk With God* [1001 maneras de ayudar a su niño a caminar con Dios], Wheaton, Illinois. Tyndale House Publishers, Inc., 1994, p. 212.)

Para reflexionar

Diga: **Algunas veces pensamos que no podemos hacer algo que Jesús nos pide que hagamos. Nos parece muy difícil. Hay un versículo en la Biblia que contiene una promesa especial acerca de cómo obtener la fuerza que se necesita para servir a Jesús.**

Pida a un alumno que encuentre y lea Filipenses 4:13. Los adultos pueden ayudar si

es necesario. **¿Qué piensan que Jesús puede hacer para ayudarnos a servirlo mejor a él? La próxima ocasión que sientan que no son suficientemente fuertes para servir a Jesús, ¿qué recordarán?** Lean juntos Filipenses 4:13 y a continuación repitan el mensaje de hoy:



**JESÚS ME DA LO QUE NECESITO
PARA SERVIRLO**



Compartiendo la lección

Servimos al compartir

Diga a sus alumnos: **En la lección de hoy, los discípulos de Jesús fueron de dos en dos para mostrar a otros lo que habían aprendido al vivir con Jesús. Jesús les dio lo que necesitaban para compartir su amor con otros. Y él hace lo mismo con nosotros mientras hablamos a otros acerca de él.**

Se necesita:

- casetes
- grabadora o
- lápices, bolígrafos, crayones de colores, marcadores
- papel para hacer tarjetas

Piensen en algún compañero o un amigo de la Escuela Sabática que vive cerca de ustedes(o alguien de su familia). Hablen con él o ella ahora mismo y hagan un plan para ir de dos en dos a compartir el amor de Jesús con otros esta semana. Si tiene disponibles discípulos y grabadora, forme parejas de alumnos, a fin de planificar lo que pueden grabar en una cinta, acerca de cómo Jesús suplente nuestras necesidades. Si la clase es muy pequeña, pueden hacerlo todos juntos. Deben decidir a quién van a hacerle esta grabación. Pueden citar Filipenses 4:4, 13 y 19 y decir formas como Dios suplente sus necesidades. Deben hacer planes para

entregar esta cinta e informar los resultados el próximo sábado.

Los asistentes adultos estarán listos para apoyar esta actividad.

Si no hay disponibles casetes y grabadora, pida a sus alumnos que preparen (de acuerdo a sus habilidades de redacción) y entreguen una tarjeta con un mensaje similar al que hubieran grabado en la cinta.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Ya eligieron a la persona a la que le van a entregar sus mensajes? ¿Cómo se sentirán al compartir su mensaje? ¿Cómo piensan que harán sentir a esa persona sus mensajes?** Anímelos a comentar, inclusive lo que pasará si reciben una respuesta negativa y cómo deberán responder. **¿Quién les ayudará a compartir su amor por Jesús con otros? ¿Cómo piensan que Jesús puede hacer para ayudarlos a servirlo mejor?**

Traten de encontrar esta semana, otras formas para compartir a Jesús y recuerden:



**JESÚS ME DA LO QUE NECESITO
PARA SERVIRLO**

Clausura

Ore por las personas a quienes sus alumnos les darán el mensaje esta semana.



Referencias:

Juan 4:1-42; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 155-165.



Versículo para memorizar:

“Pero el que beba del agua que yo le daré, no volverá a tener sed jamás” (Juan 4:14).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús desea salvar a todas las personas, independientemente de su religión, cultura o raza.

Sentirán el deseo de ser amigables con las personas diferentes a ellos.

Responderán haciendo nuevos amigos esta semana.



Mensaje:

Jesús es amigo de todos.

¡Agua de vida!

Tema del mes

Jesús nos enseña cómo servirlo.

Resumen de la lección

Al viajar Jesús por Samaria, juntamente con sus discípulos, rompe con un doble tabú y le pide agua a una mujer samaritana. Por medio de sus acciones y su conversación, la mujer se convence de que él es el Mesías y corre a traer a la gente de su pueblo para que lo conozcan. Muchos samaritanos creen en él como resultado de los dos días que Jesús está con ellos.

Esta lección es acerca del servicio.

Jesús nos muestra cómo acercarnos a los demás. Así como él, debemos establecer relaciones y respetar a todas las personas como hijos de Dios, mientras comparten a Jesús con ellos.

Para el maestro

Samaritanos: Véase origen de los samaritanos en 2 Reyes 17:24 al 34.

“Cuando los judíos regresaron del exilio (536 a.C.) y comenzaron a restaurar su religión, los samaritanos quisieron unirse a ellos, pero Zorobabel, Jesúa y los demás dirigentes rechazaron el ofrecimiento (Esd. 4:13). [...] Convencidos de que los interesados habían corrompido la religión judía, querían evitar caer de nuevo en los errores de la época anterior al exilio, y por eso eligieron el aislamiento religioso y social. Como consecuencia de esta actitud se desarrolló un odio creciente entre las dos naciones, que con frecuencia se manifestó en actos hostiles. [...]

“Josefo dice con respecto a ellos que eran tan poco sinceros, que pretendían ser judíos cuando [...] la afinidad con ellos les podía producir algunas ventajas, pero negaban toda relación con el judaísmo cuando temían que los perjudicara. [...] Al ser rechazados por los judíos, los samaritanos construyeron un templo en el monte Gerizim, en el cual ofrecían sacrificios de acuerdo con el ritual mosaico” (*Diccionario bíblico adventista*, p. 1045).

Decoración del salón

Ver lección n° 1

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	"Pozo" construido con ladrillos, cajas de cartón, cartón grueso o papel de color marrón, agua fría, vasos de cartón
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Vamos a relacionar</i> B. <i>Celebremos las diferencias</i>	Láminas de niños de varias nacionalidades, muestras de platillos de otras culturas, tarjetas, Biblias Canto "Nuestra iglesia es una familia" (<i>Alabanzas infantiles</i> , n° 102)
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Canasta de la ofrenda Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Prisma (si hay uno disponible), pozo hecho para la sección de bienvenida, grifo, o llave de agua, o dos recipientes: uno vacío, otro parcialmente lleno de agua Vasos pequeños desechables para cada alumno, versículo para memorizar escrito en tiras de papel, cinta adhesiva, Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Ciegos a las diferencias</i>	Venda para los ojos (una para cada alumno)
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Materiales misioneros</i>	Información sobre lugares donde necesitan materiales religiosos, nota para los padres

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Prepare con anticipación: Un “pozo” usando ladrillos, cajas, o cartón doblado en forma de semicírculo y recostado contra una pared, o use papel de color marrón. Coloque en el pozo agua y vasos de cartón.

Dé la bienvenida a los niños e invítelos a venir al pozo a tomar agua. Mencione que la lección bíblica de hoy habla de un pozo.

Comience con la actividad preliminar que haya seleccionado.

Se necesita:

- “pozo” hecho de ladrillos, cajas, cartón, papel, etc.
- agua fresca
- vasos de papel

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Vamos a relacionar

Reúna láminas de niños de otras nacionalidades. Reúna muestras de alimentos o platillos de diversas culturas. Anote en las tarjetas los nombres de las diferentes nacionalidades y culturas representadas por las láminas y las muestras. Pida a la clase que relacione las tarjetas con las láminas o muestras de alimentos. (Invite a sus alumnos a probar las muestras si es apropiado.) Comenten las diferencias que encuentran entre los platillos nacionales y los extranjeros.

Se necesita:

- láminas de niños de diversas nacionalidades
- muestras de platillos de otras culturas
- tarjetas
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué somos todos igualmente especiales para Jesús?** (Él nos hizo a todos y murió para salvarnos a todos.) **¿Cómo desea Jesús que traten a alguien que es diferente?** (Debo tratarlo como mi amigo y amigo de Jesús.) **¿A quién le ofrece Jesús su amistad? La respuesta está en nuestro versículo para memorizar, Juan 4:14.** Léanlo juntos. **¿A quién le ofrece Jesús el agua de vida? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ES AMIGO DE TODOS.
Repítanlo conmigo.

B. Celebremos las diferencias

Canten “Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102). Detenga de pronto la música y pida a sus alumnos que se agrupen de acuerdo a lo siguiente: color del cabello, color de los ojos, color de la ropa que tienen puesta. Repita la actividad usando otras características.

Se necesita:

- Canto “Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102)

Para reflexionar

Diga: **Todavía hay diferencias en este pequeño grupo. ¿En qué somos diferentes?** (diferente color de cabello, de ojos; diferente color de ropa, etc.) **¿En qué somos iguales?** (Hablamos el mismo idioma, vamos a la misma iglesia, etc.) **Jesús nos hizo a todos diferentes, pero todos somos igualmente especiales para él. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ES AMIGO DE TODOS.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Agua de vida" (*Himnario adventista*, n° 576). Ver pág. 32.

"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

"Cuánto nos ama Jesús" (*Himnario adventista*, n° 123). Ver pág. 25.



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice la idea de que Jesús nos ama a todos por igual. Las personas de las que trata la historia misionera son probablemente diferentes a nosotros, pero Jesús las ama tanto como a nosotros.



Ofrenda

Decore la canasta de la ofrenda de manera que represente a las personas que viven en la división mundial que recibirá la ofrenda especial este trimestre.

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy es para ayudar a personas que tal vez sean diferentes a nosotros, pero que merecen tener lo que necesitan para la obra de Dios en esa parte del mundo.**

Se necesita:

- canasta de la ofrenda



Oración

Invite a sus alumnos a pensar en una persona distinta a ellos (de diferente raza, idioma, etc.) Forme grupos de dos alumnos y pídales que oren cada uno por las necesidades de esa persona.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Use el mismo pozo que preparó para la sección de la “Bienvenida”. Pida a sus alumnos que se coloquen alrededor del pozo mientras usted narra la historia.

Ayude a sus alumnos a sostener el prisma contra la luz y ver reflejados todos los diferentes colores. Recuérdeles que Jesús hizo los diferentes colores de este mundo, pero todos igualmente hermosos.

También hizo a todas las diferentes personas, pero las ama a todas por igual, y las considera igualmente valiosas.

Se necesita:

- prisma (si lo hay disponible)
- pozo (el mismo de la sección “Bienvenida”)
- dos recipientes; uno vacío y el otro medio lleno

Cuando usted diga:

“agua”, o “beber”

Un ayudante

hace lo siguiente:

derrame agua de un recipiente a otro

Relate la historia.

Cierto día Jesús y sus discípulos caminaban por Samaria en un viaje hacia Galilea. Los judíos y samaritanos se detestaban entre ellos. Nunca se hablaban unos a otros.

Jesús se sentó junto a un pozo en las afueras del poblado de Sicar. Estaba cansado. Tenía hambre y tenía mucha sed. Los discípulos entraron al pueblo a comprar algo de comer.

Era pleno mediodía y todos los samaritanos estaban dentro de sus casas. Cuando Jesús se sentó al lado del pozo, solamente una mujer vino a esa hora a sacar **agua** [vacíe agua].

—¿Me puedes dar un poco de **agua**? [vacíe agua] —le pidió Jesús a la mujer.

La mujer se volvió para mirarlo. Se preguntaba si Jesús realmente le estaba hablando a ella.

—¿Siendo judío me pides **agua**? [vacíe agua] —replicó.

—Sí “tú me pidieras **agua**” [vacíe agua] —le dijo Jesús—, “no te la negaría”. “Te daría un poco y nunca jamás volverías a tener sed”.

La mujer le prestó atención. Se olvidó que no se esperaba que hablara con un judío. Ahora sólo podía pensar en esa **agua** [vacíe agua] pura y clara. Quería beber de esa **agua** [vacíe agua] especial para ya no volver nunca a tener sed.

Entonces Jesús le explicó. El **agua** [vacíe agua] de la que estaba hablando era realmente la vida eterna, la cual recibimos cuando creemos en Jesús y elegimos seguirle.

La mujer escuchó. Corrió a la ciudad a avisar a todos que vinieran a recibir el **agua** [vacíe agua] que Jesús le había prometido.

Jesús se quedó dos días en Sicar, derramando el **agua** [vacíe agua] de vida sobre todos los que lo escuchaban allí. A Jesús no le importaba que los samaritanos fueran diferentes a él. No le importaba que tuvieran otra religión, o que los judíos los odiaran. Jesús ama a todas las diferentes personas de este mundo. Cada ser humano es amigo de Jesús, no importa dónde viva o cuál sea su apariencia. Y Jesús desea que nosotros hagamos amigos para él, no importa cuán diferentes sean de nosotros.

Vamos ahora a pensar en una gota de **agua** [vacíe agua]. Hay algo especial en ella. Si ustedes la ponen contra la luz del sol, ya no se ve cristalina. Tiene ahora todos los colores del arco iris, así como el prisma. El arco iris se forma cuando el sol brilla a través de las gotas de **agua** [vacíe agua]. Cuando dejamos que entre la luz de Dios en nuestra vida, gozamos con la hermosura de todos los diferentes colores de las personas de este mundo. El **agua** [vacíe agua] de vida es para todos.

Para reflexionar

Conceda tiempo para las respuestas. Pregunte: **¿Por qué no les gustaban los samaritanos a los judíos?** (Los samaritanos tenían una religión diferente, los samaritanos no los querían, etc.) **¿Adónde fueron los discípulos de Jesús?** (Al pueblo a comprar comida.) **¿Por qué pidió agua Jesús? ¿Qué hizo la mujer después de hablar con Jesús?** (Corrió de regreso al pueblo y dijo a las personas que vinieran a escuchar a Jesús.) **¿Cuánto tiempo quedó Jesús en Sicar?** (Dos días.) **¿Qué aprendieron la mujer y los habitantes de Sicar?** (Aprendieron que Jesús es amigo de todos.) **¿Cómo se sienten cuando están con personas que son diferentes a ustedes en alguna forma o que hablan diferente idioma? ¿Cómo pueden ser como Jesús cuando están con ellos?** (Siendo amigables con ellos, aceptándolos, ayudándolos de alguna manera, haciéndonos sus amigos, etc.)

Queremos ser como Jesús así que vamos a recordar nuestro mensaje:



JESÚS ES AMIGO DE TODOS.

Versículo para memorizar

Anote las palabras del versículo para memorizar en tiras de papel y péguelas en vasos para beber. Dele a cada alumno un vaso lleno de agua. Al beber el agua, dígales el versículo para memorizar. Luego pídales que lean juntos el versículo anotado en el vaso y terminen repitiéndolo de memoria.

Se necesita:

- vaso desechable para beber, uno por cada alumno
- el versículo para memorizar para cada alumno, escrito en tiras de papel
- cinta adhesiva

Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia los siguientes textos para descubrir los diferentes tipos de personas que Jesús llamó amigos:

Se necesita:

- Biblias

Mateo 8:28 (poseídos del diablo)
Mateo 10:4 b (Judas)
Mateo 11:19 (recolectores de impuestos)
Mateo 19:14 (niños)
Lucas 8:1, 2 (María Magdalena)
Lucas 17:12 (leprosos)
Lucas 19:2-5 (Zaqueo)
Juan 4:7-10 (la mujer samaritana)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que todas esas diferentes clases de personas se atrevieron a venir a Jesús?** (Porque los hacía sentirse aceptados; los amaba sin importarle quiénes eran o qué habían hecho.) **¿Cómo se sienten cuando están entre personas que son diferentes a ustedes?** (Bien; incómodo a veces, etc.) **¿Cuál es una razón por la que deberíamos ser amigos de alguien que es diferente a nosotros?** (Para ayudarlo a encontrar a Jesús; para animarlo.) **Vamos a repetir nuevamente el mensaje de hoy:**



JESÚS ES AMIGO DE TODOS.

Aplicando la lección

Ciegos a las diferencias

Diga: **¿Cuáles son algunas de las cosas que la gente toma en cuenta para decidir a quién quiere como amigo?** (Sabe jugar limpio, si son honestos, usan ropa bonita, o comparten sus juguetes, tienen dinero, consiguen buenas calificaciones, ¿dónde viven?, ¿de dónde vienen?, etc.) **¿Qué pasaría si no dejáramos que esas cosas causaran diferencias? Tratemos de hacer un experimento, “estar ciegos”.**

Vende los ojos de cada niño, luego forme parejas. Que conversen hasta descubrir quién es su pareja. Luego que traten de recordar como viste su pareja, el color de sus ojos, cabellos, ropa, etc. Empiece con algo fácil, luego pregunte más detalles. Necesita ayuda de un adulto.

Se necesita:

- vendas para los ojos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil reconocer quién les hablaba? ¿Por qué? ¿Les gustó hablar con alguien que no podían ver? ¿Qué pueden aprender de este experimento?** (Lo que vemos no hace ninguna diferencia en cómo tratamos a la persona. Lo importante es quién es en su interior, lo que vemos en el exterior no es lo más importante, etc.)

¿Lo que ven en otros es importante para ustedes? (Si, no, algunas veces, depende de las circunstancias.) **¿Cómo quieren ver a las personas de aquí en adelante?** (Quiero recordar que todas son especiales, no importa su aspecto o de dónde son). **Seamos como Jesús.**

Recuerden:



JESÚS ES AMIGO DE TODOS.

43

Agua de vida

Letra de C. Lillo

[Domingo Para Niños] (1991)

Vers. por C. Lillo [Marquillo de la Iglesia] (1994)

[Domingo Para Niños] (1991)

1. A - gua de vi - da - a - quién con - tra - fun - te de a - ser - ra -

2. Lu - go de tri - bu - tar sin fe - ral - lo de glo - ri - a

sal - va - ción) a - gua que vien - pre - me - tá - cia - ra, pan de -

Cre - a - do - res, yo con sa - gra - mos el co - sa - san - ti - Su

su - me - re - no - sa - ra -

que nos - ta - mío

A

men.



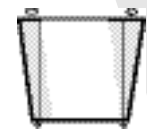
Referencias:

Mateo 14:13-21;
Marcos 6:30-44;
Juan 6:1-13; *El Deseado de todas las gentes*,
pp. 332-338.



Versículo para memorizar:

“Denles ustedes mismos de comer”
(Mateo 14:16).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que servir incluye atender las necesidades de las personas.

Sentirán un gran deseo de ayudar a otros física y espiritualmente.

Responderán ayudando a alguien en forma específica esta semana.



Mensaje:

Sirvo a Jesús cuando ayudo a atender las necesidades de los demás.

Pan para el hambriento

Tema del mes

Jesús nos enseña cómo servirlo.

Resumen de la lección

Jesús va a un lugar desierto para estar a solas con sus discípulos. Sin embargo, lo encuentran 5.000 hombres, además de mujeres y niños. Jesús se compadece de ellos, sana a los enfermos y les predica del reino de Dios. Al acercarse la noche. Jesús les pide a sus discípulos que den de comer a esa multitud hambrienta. Andrés trae ante Jesús a un muchacho con cinco panes y dos pececillos. Jesús bendice el pan y los peces. Sus discípulos los distribuyen y todos comen de ellos hasta saciarse. Sobran doce canastas de alimento.

Esta lección es acerca del servicio.

Jesús nos pide que mostremos el mismo interés que él reveló en las necesidades físicas y espirituales de la gente. Cuando atendemos las necesidades de los demás, estamos sirviendo al Señor.

Para el maestro

“Cristo no realizó nunca un milagro que no fuese para suplir una necesidad verdadera [...] Al alimentar a los cinco mil, Jesús alzó el velo del mundo de la naturaleza y reveló el poder que se ejerce constantemente para nuestro bien. Después que la multitud hubo sido alimentada, sobraba abundante comida [...] El contenido de los canastos fue distribuido entre la ávida muchedumbre y llevado por toda la región circundante. Así también los que estuvieron en el festín debían dar a otros el pan del cielo [...]. Habían de repetir lo que habían aprendido acerca de las cosas admirables de Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 334-336).

Decoración del aula

Véase la lección n° 1

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Cardumen de peces</i> B. <i>Pan, pan y más pan</i>	Hoja de papel de 10 X 28 cm para cada alumno, patrón de pez de 4 cm de ancho (ver p. 37), tijeras para cada alumno, lápices Variedad de panes (blanco, integral, de frutas, de maíz, etc.); toallitas húmedas o servilletas para limpiarse las manos, mesa o bandeja grande, Biblias
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión para niños</i> El mismo de la semana pasada
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, "Andrés" (un adulto), dos galletas en forma de peces, cinco galletas saladas, canasta grande Versículo en tiras de papel, papel encerado, barra de pan casero, Biblias, canasta, siluetas de peces y de panes (ver p. 37) Biblias (siluetas de peces p. 114)
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¿Qué tengo?</i>	Papel, lápices, marcadores, crayones,
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Canasta de amor</i>	Copias duplicadas de "Bellas canastas", (dos por cada alumno ver p. 115), tiras de 1 x 23 cm de papel de colores, tijeras, pegamento, siluetas de peces y panes, lápices o bolígrafos

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a contar algún incidente referente al estudio de la lección de la semana pasada.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Cardumen de peces

Ayude a sus alumnos a hacer dobleces (4 cm) en forma de acordeón. Trace el patrón de pez sobre el doblez de arriba. Recorte el pez, dejando el lado del doblez sin cortar. Abra la hoja para tener muchos peces.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Sabes cómo le llaman a un grupo de peces? (Cardúmen.) ¿Se divertieron haciendo el cardúmen? En nuestra historia bíblica de hoy, dos pececillos se hicieron muy importantes. Porque ayudaron a atender las necesidades de otros y eso es lo que dice el mensaje de hoy:**



SIRVO A JESÚS CUANDO AYUDO A ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS.

Repíntanlo conmigo.

B. Pan, pan y más pan

Descubra los panes, y mostrando cada uno de ellos, pregunte a sus alumnos qué clase de pan es. Después de comentar al respecto, troce, (no corte) cada pan en varios pedazos y deje que sus alumnos elijan (lo que sea más fácil para el tamaño de su clase). Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de cinco panes. Esta historia nos va a ayudar a saber que servimos a Jesús cuando servimos a los demás.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Sabían que había tantos panes? ¿Por qué piensan que hay pan de tantas clases? ¿De cuál tienen en sus casas casi siempre? ¿Les gustó probar las distintas clases de pan? (Sí.) ¿Cuál les gustó más?** Acepte respuestas. **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Mateo 14:16. Léanlo juntos directamente de la Biblia. Nuestra historia bíblica de hoy habla acerca de compartir lo que tenemos con los demás. Es muy bueno compartir. Cuando compartimos, estamos sirviendo a Jesús.**

Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:



SIRVO A JESÚS CUANDO AYUDO A ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS.

Repíntanlo conmigo.

Se necesita:

- hoja de papel (10 x 28) para cada alumno
- patrón de pez (4 cm) de ancho (ver p. 37)
- tijeras para cada alumno
- lápices

Se necesita:

- Variedad de panes (blanco, integral, de frutas, de maíz, de centeno, etc.)
- toallitas húmedas o servilletas para limpiarse las manos
- mesa o bandeja grande
- Biblias

Por adelantado:

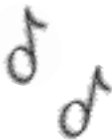
Coloque con anticipación los panes en la mesa o en una bandeja y cúbralos hasta que sea tiempo de esta actividad.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

"Santo Espíritu llena mi vida" (*Himnario adventista*, n° 203).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Recuérdeles a sus alumnos que servimos a Jesús cuando atendemos las necesidades de los demás. Ayudar a otros en otras partes del mundo es una forma de servir a Jesús.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Al dar nuestro dinero para atender las necesidades de personas en cualquier parte del mundo, servimos a Jesús. ¡Demos alegremente!**

Se necesita:

- el mismo de la semana pasada



Oración

La oración en favor de otras personas es una forma importante de ayudarlos en sus necesidades. Pida a sus alumnos que presenten peticiones de oración en favor de otros. Asigne cada petición a un alumno que orará sólo por esa petición. Cuando se haya orado por todas las peticiones, termine con una oración breve, agradeciendo a Jesús por escuchar las oraciones de los niños.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**



doble



2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personaje: Andrés

Utilería: vestimenta de los tiempos bíblicos para “Andrés”; canasta pequeña con dos galletas en forma de peces y cinco galletas saladas; canasta grande llena de galletas en forma de peces y galletas saladas (Oculte ambas canastas.)

Diga: **Por favor siéntense a mi alrededor sobre esta cobija (o alfombra). Hoy tenemos un visitante especial en nuestra Escuela Sabática. Vamos a imaginar que se llama Andrés y que es uno de los discípulos de Jesús.**

Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- “Andrés” (adulto)
- canasta pequeña
- canasta grande
- galletas en forma de peces
- galletas saladas

“Andrés” relata la historia.

Estoy muy contento de estar con ustedes, niños y niñas. Quiero contarles acerca de un gran día en mi vida, cuando trabajaba con Jesús. Ese día Jesús alimentó a 5.000 hombres, además de todas las mujeres y niños que estaban presentes. Se había reunido una gran multitud para oír hablar a Jesús y para observar como sanaba a los enfermos.

Jesús había estado predicando durante muchas horas, compartiendo el amor de Dios con la gente. La mañana se volvió mediodía y muy pronto avanzó la tarde. Jesús continuaba hablándole a la gente. Pero el estómago vacío de muchas personas comenzó a gruñir de hambre.

Nosotros, los discípulos, nos preocupamos. Sabíamos que la gente hambrienta se puede poner de muy mal humor. Además, nosotros también estábamos cansados y hambrientos.

—Jesús —le dijimos—. Dile a toda esta gente que se vaya a su casa. Aquí no hay alimentos. Diles que mañana pueden regresar.

Jesús tenía hambre también. Pero había muchas cosas que todavía quería decirles a sus oyentes. Y había muchas personas que necesitaban que las sanara.

Jesús nos dijo:

—Denles ustedes mismos de comer.

Entonces miramos a la gran multitud: más gente de la que podíamos contar.

—Tendríamos que gastar ocho meses de salario para poder comprar suficiente comida —le dijimos.

Pero Jesús no tenía en mente que compráramos comida. No necesitamos tener mucho dinero para servir a Dios, y Jesús lo probó con lo que hizo en seguida.

Encontré entre la multitud a un muchacho que estaba dispuesto a compartir su merienda de dos pececillos y cinco panes pequeños. *[Andrés sostiene la canasta con las dos galletas en forma de peces y cinco galletas saladas. Deje todavía fuera de la vista la canasta grande.]*

Eso era exactamente lo que Jesús necesitaba. Todos se sentaron. Jesús bendijo la merienda del muchacho, con palabras parecidas a las siguientes: “Gracias, Padre, por este alimento”. *[Durante la oración, cambie la canasta pequeña por la canasta grande. Cuando los niños noten la diferencia, pídale que se imaginen la reacción de la multitud que rodeaba a Jesús al observar lo que sucedió en seguida.]* Entonces Jesús nos entregó el pan a los discípulos para que lo distribuyéramos. Así comenzamos a compartir el alimento que había sido bendecido; primero con el muchacho mismo y luego con todas las personas que estaban allí. Había mucha comida, suficiente para todos. *[Si es apropiado, reparta a los alumnos algunas de las galletas saladas de la canasta grande.]*

“Aquí hay alimento para ti... y para ti... y para ti”, decíamos. Entonces Jesús bendijo los pececillos y también se los pasó a los discípulos. *[Dé a sus alumnos algunas galletas en forma de peces.]* El muchacho que había compartido su merienda con Jesús, estaba asombrado y feliz de haberla compartido con todos. ¿Saben cuántas canastas de alimento sobraron? *[Pida a sus alumnos que juntamente con Andrés, cuenten hasta doce.]* ¡Esas son muchas canastas!

Si la merienda de un muchacho pudo alimentar a 5.000 personas, ¿qué podría hacer Jesús con algo de nosotros? Cuando compartes tu alimento, tu ropa, dinero, juguetes, etc., con aquellos que los necesitan, estás sirviendo a Jesús.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué fue lo que más les gustó de la historia de Andrés?** Acepte respuestas. **Si ustedes hubieran sido el muchacho que compartió su merienda, ¿cómo se habrían sentido?**

(Asombrado, feliz, contento de haber compartido con Jesús.) **¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado entre la multitud? ¿Cómo piensan que se sintieron los discípulos? ¿De qué maneras diferentes puede sentir hambre la gente?** (Hambre de la Palabra de Dios, hambre por la comida, hambre de amistad, etc.) **¿A quién conocen que pueda sentir algún tipo de estas hambres? ¿Hay algo que puedan hacer por esa persona?** Acepte respuestas. **Repitamos juntos nuestros mensaje:**



**SIRVO A JESÚS CUANDO AYUDO
A ATENDER LAS NECESIDADES
DE LOS DEMÁS.**

Versículo para memorizar

Anote con anticipación el versículo para memorizar ("Denles ustedes mismos de comer", Mateo 14:16.) en una tira de papel envuelta en papel encerado y horneada dentro de una barra de pan. (Nota: puede usar una de las barras de pan traídas para la actividad preliminar, o hacerle una ranura en la parte de abajo a un pan ya horneado, e introducir la tira en la parte de en medio.)

Pida a sus alumnos que vengan cerca. Troce el pan y saque el versículo para memorizar. Repitan juntos varias veces el versículo para memorizar. (Si es apropiado, dele a cada alumno un trocito de ese pan.)

Se necesita:

- versículo para memorizar escrito en una tira de papel
- papel encerado
- pan hecho en casa, u otro

Estudio de la Biblia

Anote los siguientes textos en las siluetas de peces y de panes y colóquelas en una canasta. Pida a sus alumnos que se turnen para sacar una silueta, encontrar los textos y descubrir ejemplos de cómo Dios provee alimento para sus hijos.

Se necesita:

- Biblias
- canasta
- siluetas de peces y de panes (ver p. 114)

Marcos 6:39-44

Jesús alimenta a más de 5.000

Marcos 8:6-10

Jesús alimenta a más de 4.000

1 Reyes 17:2-6

Elías (viuda, su hijo)

2 Reyes 4:1-7

Eliseo

Deuteronomio 8:16

maná

Números 11:31, 32

codornices

Juan 21:5, 6, 12, 13

peces

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen en común todas estas personas?** (Todas necesitaban alimento y Dios lo proveyó en forma asombrosa.) **¿En qué forma los puede usar Dios para proveerle alimento a una persona o familia hambrienta?** (Podemos comprar alimentos y dárselos a esa persona o familia.) **¿Han recibido alimento de alguien cuando lo necesitaban?** (Sí; no.) **¿Cómo se sintieron al recibirlo?** (Agradecido.) **Cuando ayudan a las personas necesitadas, a quién más están ayudando? Vamos a leer Mateo 25:40.** Pida a sus alumnos que busquen y lean el texto en su Biblia. Están ayudando también a Jesús. **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**SIRVO A JESÚS CUANDO AYUDO
A ATENDER LAS NECESIDADES
DE LOS DEMÁS.**

3

Aplicando la lección

¿Qué tengo?

Dé a cada alumno una hoja de papel. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué cosa tienen que Jesús puede multiplicar?** Pida a sus alumnos que dibujen su respuesta. Algunos ejemplos son: dinero, ropa, alimentos, juguetes, música, habilidades artísticas, sonrisas, actitud alegre, etc.

Se necesita:

- papel
- lápices, marcadores, crayones de colores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podemos darle algo a Jesús para que él lo multiplique y lo use para suplir las necesidades de otros?**

Música

Cantar himnos de Dios en la iglesia, en lugares públicos, en la casa, etc.

Habilidad artística

Carteles para reuniones, hacer tarjetas de felicitación o de saludos, regalos hechos a mano.

Actitud bondadosa

Sonreír, ser amigable, hablar bondadosamente.

Dinero

Dar ofrendas/ropa/comida/juguetes, a un necesitado, entregar a "Dorcas" o ADRA.

Nota lo siguiente: Cuando le das algo a Jesús, no lo estás realmente perdiendo. Él lo multiplicará, de manera que tengas aun más para dar. ¿Cuántos de ustedes desean servir a Jesús con lo que él les ha dado para compartir? Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:



SIRVO A JESÚS CUANDO AYUDO A ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS.

4

Compartiendo la lección

Canasta de amor

1. Dé a cada alumno dos copias del material "Bellas canastas", que aparece en la página 115. (Si es posible, prepare las copias en papel de colores.) Pida a sus alumnos que hagan el doblez por la línea punteada y recorten siguiendo las líneas continuas. Recuérdeles que deben hacer el doblez en la línea punteada, de manera que no se vean las líneas en

Se necesita:

- copias de "Bellas canastas" (dos para cada alumno) (p. 115)
- tiras de papel de colores de 1 x 23 cm)
- tijeras
- pegamento
- siluetas de peces
- siluetas de panes
- lápices o bolígrafos

el proyecto acabado. Comience con la tira superior de la pieza en su mano derecha y muestre a sus alumnos cómo tejer la canasta metiendo la tira doblada alrededor y a través de las tiras del lado izquierdo, en vez de por encima y por debajo. (Ver la ilustración.) Haga lo contrario con la siguiente tira, metiéndola a través, en donde la anterior iba alrededor, y alrededor donde la anterior pasaba a través. Pida entonces a sus alumnos que tomen una tira de papel de colores, de 1 x 23 cm y la peguen por sus extremos en la parte de adentro de la canasta, como se muestra en la ilustración.

(Adaptado de *Bible Story Crafts & Projects Children Love* [Manualidades y proyectos sobre historias bíblicas, que les gustan a los niños], Loveland, Colorado: Group, 1995, pp. 81, 84, 85.)

2. Pida luego a sus alumnos que anoten en una silueta de pez alguna cosa que van a compartir con alguien más. Pídales también que anoten en una silueta de pan el nombre de alguien con quien la van a compartir. Pueden elegir anotar información en más de una silueta de pez o pan y ayudar a más de una persona. Algunas de las cosas que podrían compartir son: Juguetes con amigos; pertenencias personales con sus hermanos o hermanas; tiempo para hacer algunos trabajos para papá o mamá; tiempo para dar alimento a personas destituidas junto con un grupo de la iglesia; etc.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo van a llevar a cabo sus planes de compartir?** Deje que cada alumno diga sus planes para la semana siguiente. **¿Qué les dice la forma de su canasta?** (Que debemos servir a los demás con amor.) **¿Qué van a recordar durante toda la semana?** (Digan juntos el mensaje de hoy.)



**SIRVO A JESÚS CUANDO AYUDO
A ATENDER LAS NECESIDADES
DE LOS DEMÁS.**

Clausura

Canten "Sus manos somos" (*Himnario adventista*, n° 496). Pida a un alumno que ore para que todos los niños de la clase sirvan a Jesús atendiendo las necesidades de otros durante la semana.

1.



2.



3.



4.





Referencias:

2 Reyes 4:8-37; 8:1-6;
Profetas y reyes,
pp. 177-180.



Versículo para memorizar:

“Al que puede hacer muchísimo más que todo lo que podamos imaginarnos o pedir” (Efesios 3:20).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que a Dios le encanta bendecirnos y darnos regalos.

Sentirán la seguridad de que Dios cuidará de nosotros más de lo que podamos pedir o imaginar.

Responderán confiando en que Dios va a proveernos todavía más de lo que podamos imaginar o pedir.



Mensaje:

Dios me da más bendiciones de las que puedo pedir o imaginar.

Doblemente bendecida

Tema del mes

Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.

Resumen de la lección

Cada vez que Eliseo pasa por Sunem, una mujer de buenos recursos le da de comer. Ella y su esposo se ponen de acuerdo para añadir una habitación en la azotea de la casa, para las visitas que hace Eliseo. Eliseo está muy agradecido con ellos y desea hacer algo en su favor. Siendo que no tienen hijos, Eliseo le dice a la mujer que Dios va a permitir que tenga un hijo el año siguiente. Así sucede. Un día, este hijo se enferma y muere. Su madre va al encuentro de Eliseo y lo trae consigo. Su hijo vuelve a la vida.

Esta lección es acerca de la gracia.

Aun cuando la sunamita no pidió nada como recompensa (2 Reyes 4:28), Dios les dio a ella y a su esposo un precioso regalo doble. Dios nos da bendiciones que ni siquiera se nos ocurre pedir; son sus regalos de gracia para nosotros.

Para el maestro

“**Se tendió sobre el niño**”. No se da la razón por la cual Eliseo usó este medio para que el niño resucitara. Dios pudo haberle indicado que así lo hiciera, o posiblemente imitó la acción de Elías (1 Reyes 17:21). La oración no excluye el uso de otros medios. El cuerpo del profeta pudo haber comunicado calor al cuerpo del niño muerto, pero no fue esto lo que le devolvió la vida. El niño fue resucitado mediante Cristo, quien es el autor de la vida. Este fue un milagro, un acto que sólo Dios podía realizar. Así como el Señor devolvió la vida a este niño, también, en su segunda venida, resucitará a todos sus hijos fieles que ahora descansan en la tumba (Isa. 26:19; Juan 5:28, 29; 1 Cor. 15:52; 1 Tes. 4:16; Apoc. 1:18) (*Comentario bíblico Adventista*, t. 2, p. 867).

Decoración del aula

Coloque un marco atractivo en el tablero o en una pared. Coloque en la parte superior las palabras “Gracia de Dios” y en la parte de abajo, “Para todos”. Coloque en el centro del tablero una caja envuelta para regalo con un gran lazo. Escriba sobre el regalo las palabras “Un regalo”. O bien, coloque corazones de diferentes colores bajo el título “Más de todo lo que podemos imaginarnos” (Efesios 3:20). Añada láminas o palabras tales como: Dios es capaz de sanar a los enfermos; Dios es capaz de resucitar a los muertos; Dios es capaz de resolver nuestros problemas, Dios es capaz de suplir todas nuestras necesidades; Dios es capaz de protegernos de los peligros, etc.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Etiqueta con el nombre de cada alumno, marcadores
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¡Una sorpresa!</i> B. <i>¡Un regalo para ti!</i> C. <i>¡Alcánzala!</i>	Figuritas autoadhesivas o premios pequeños Dos regalos pequeños para cada niño envueltos juntos con el mismo papel Cuadro colgado en la pared
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja envuelta para regalo con una ranura Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos muñeco envuelto en cobija; cama, mesa, silla y lámpara, herramientas de construcción tales como martillo, serrucho, etc. Círculos de fieltro de color amarillo o dorado, marcadores de punta delgada, caja de regalo pequeña y papel de envolver Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Regalos que no pedí</i>	Papel, lápices, marcadores, crayones, o plastilina o arcilla
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Regalos para dar</i>	Regalos recibidos en la actividad preliminar

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a contar algún incidente relacionado con su estudio de la lección durante la semana.

Entregue a cada alumno una etiqueta que diga: "Soy bendecido. (nombre del niño)". Provea marcadores para que sus alumnos anoten su nombre. Recuérdeles que han sido bendecidos por Dios.

Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

Se necesita:

- una etiqueta para cada alumno
- marcadores

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¡Sorpresa!

Diga: **(nombre del maestro) tiene unas sorpresas para ustedes. Pueden ir y pedirle una de ellas.** Pida al maestro que enfatice el hecho de que les está dando dos, en vez de una, como pidieron.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al recibir más de lo que pidieron?** (Sorprendido, feliz.) **Dios con frecuencia nos da más de lo que le pedimos. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Efesios 3:20.** (Buscarlo y leerlo juntos.) **En nuestra historia bíblica de hoy hay un ejemplo de los regalos que Dios nos da. Digan junto conmigo nuestro mensaje de hoy:**

Se necesita:

- figuritas autoadhesivas o premios pequeños
- Biblias



DIOS ME DA MÁS BENDICIONES DE LAS QUE PUEDO PEDIR O IMAGINAR.

B. ¡Alcánzalo!

Cuelgue con anticipación un cuadro en la pared, lo suficientemente alto como para que ningún alumno pueda alcanzarlo. Pida a sus alumnos que alcancen el cuadro y se lo traigan. Déjelos intentar hasta que alguien pida ayuda. Responda: **Por supuesto. Te ayudaré con gusto.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron alcanzar el cuadro?** (Frustrados.) **¿Pidieron ayuda?** (Sí; no, sólo seguí intentándolo.) **¿Por qué sí o por qué no?** Acepte respuestas. **Dios responde aun antes que se lo pidamos. Sabe exactamente lo que necesitamos. Nuestro versículo para memorizar de hoy se encuentra en Efesios 3:20.** Búsquenlo y léanlo juntos. **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**

Se necesita:

- cuadro colgado en la pared
- Biblias



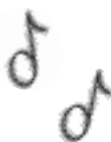
DIOS ME DA MÁS BENDICIONES DE LAS QUE PUEDO PEDIR O IMAGINAR.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Tan bueno es Dios" (*Himnario adventista*, n° 54).

"Cuánto nos ama Jesús" (*Himnario adventista*, n° 123). Ver pág. 25.

"Dulce, hermoso nombre es Jesús" (*Himnario adventista*, n° 132).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatique las evidencias de las bendiciones de Dios sobre las personas mencionadas en la historia.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Dios nos da muchas bendiciones.**

¿Darán ustedes para bendecir a otros?

Se necesita:

- caja envuelta para regalo, con una ranura para depositar dinero



Oración

Tenga oraciones al estilo "palomitas o rosetas de maíz". Dígales a sus alumnos que después de que usted comience la oración, hará un alto y los dejará mencionar palabras que describan las bendiciones de Dios por las que están agradecidos. Cada alumno dice sólo una palabra a la vez, tal como: "padres", "mascotas", "bicicleta", "amigos", "alimentos", "Jesús", etc. Cuando terminen de mencionarlas, agradezca a Dios por las bendiciones esperadas y también por las inesperadas.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Eliseo, mujer sunamita, esposo, hijo.

Utilería: vestimenta de tiempos bíblicos para Eliseo, sunamita, esposo, hijo; muñeco envuelto en cobija; área del aula arreglada para que se vea como la habitación construida para Eliseo (véase 2 Reyes 4:10), con cama, mesa, silla, lámpara; herramientas de construcción, tales como martillo, serrucho, etc. (opcional)

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- muñeco bebé envuelto en cobija
- cama, mesa, silla, lámpara
- herramientas de construcción (martillo, serrucho, etc.) (opcional)

Tenga los personajes para que hagan la mímica apropiada mientras lee la historia.

¿Recuerdan el maná que alimentó a los israelitas en el desierto? ¡Dios les daba ese regalo todos los días! ¿Recuerdan cuando Dios le dio a Ana el regalo de su hijo Samuel? ¡Más tarde le dio tres hijos y dos hijas más! ¡Dios da y da y da: algunas veces más de lo que le pedimos!

Había una mujer en el poblado de Sunem. *[La mujer sunamita se para al frente de la clase.]* Esta mujer frecuentemente le ofrecía alimentos a Eliseo cuando pasaba por Sunem. Como sabía que Eliseo pasaba por este pueblo muy a menudo *[Eliseo se para al frente de la clase.]* decidió añadirle una nueva habitación a la casa, donde Eliseo pudiera quedarse a descansar al pasa por Sunem. *[La sunamita y su esposo hacen como que construyen el cuarto, usando herramientas de construcción.]*

Eliseo estaba tan agradecido, que le pidió a la mujer que pidiera cualquier cosa que quisiera. *[Eliseo habla con la mujer sunamita.]* La mujer dijo que no deseaba nada. *[La mujer sonríe y mueve la cabeza en forma negativa.]*

Más tarde, el siervo de Eliseo recordó que esta mujer no tenía hijos. Eliseo sabía que a Dios le encanta dar regalos, así que cuando escuchó esta noticia, llamó a la mujer. *[La sunamita se coloca en la puerta de entrada del "cuarto" de Eliseo. Eliseo viene a la "puerta".]*

—De aquí a un año —le dijo el profeta— Dios te va a dar un hijo que lleves en tus brazos.

La mujer no podía creer lo que decía Eliseo. ¿Cómo era posible? *[La mujer mueve la cabeza incrédula. Eliseo abandona la escena.]*

Un año más tarde, Eliseo regresó al hogar de la mujer en Sunem. Al abrir la puerta, allí estaban sus dos amigos sonriéndole. Eliseo sonreía también, porque en los brazos de la mujer, ¡había un hermoso bebé! *[La mujer sunamita, parada junto a su esposo, tiene en brazos un muñeco.]*

Pronto el bebé creció hasta convertirse en un muchacho. Cierta día, el niño estaba ayudando a su padre en el campo. *[El niño y el padre se inclinan como si estuvieran cosechando.]* De pronto el niño sintió un fuerte dolor de cabeza. *[El niño se toca la cabeza.]* Su padre le pidió a su siervo que lo llevara a casa. Su mamá hizo todo lo que pudo por ayudarlo, pero el niño se puso más y más enfermo. Finalmente el niño dejó de respirar y se murió. *[El niño "muere".]*

La sunamita ya no tenía el regalo que Dios le había hecho: el más maravilloso de los regalos que pudiera imaginar. La mujer depositó el cuerpo del niño en la cama de Eliseo, en el cuarto sobre la azotea. *[Coloque al niño en la cama.]* La mujer corrió a buscar a Eliseo. *[La mujer se coloca delante de Eliseo con expresión de tristeza.]*

—Yo no te había pedido nada —le dijo—. Pero Dios me dio un hijo. Ahora mi hijo ha muerto.

El profeta se apresuró a ir a la casa de la sunamita. *[Eliseo se apresura a llegar al cuarto en la azotea.]* Después de orar, Eliseo acostó al niño en la cama y se acostó sobre él. Puso su boca en la boca del niño, y sus manos sobre sus manos. Dos veces cubrió el cuerpo del niño con su propio cuerpo. Después de hacer lo anterior dos veces, el niño estornudó.

[El niño estornuda siete veces.] Estornudó siete veces, y al estornudar la séptima vez, abrió los ojos. ¡Estaba vivo! [El niño abre los ojos y se levanta.]

Eliseo llamó a la madre del niño. [La sunamita viene al cuarto de Eliseo.] Cuando vio a su hijo vivo, se arrodilló y le dio gracias a Dios. [La sunamita abraza a su hijo y se arrodilla con expresión gozosa en su rostro.] Dios le había dado doblemente uno de los mejores regalos de la vida.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se sintieron la sunamita y su esposo cuando nació su hijo? ¿Cómo se habrán sentido cuando su hijo murió? ¿Cuándo volvió a la vida? ¿Qué hizo ella cuando vio vivo y sano a su hijo de nuevo? Cuando Dios nos da regalos siempre nos da más de lo que pedimos o esperamos.**

¿Qué aprendimos acerca de Dios en esta historia? (Dios nos ama y nos da más de lo que pedimos o imaginamos.) **Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME DA MÁS BENDICIONES DE LAS QUE PUEDO PEDIR O IMAGINAR.

Versículo para memorizar

Con anticipación, recorte doce círculos de fieltro, de diferentes tamaños, de entre 5 a 10 cm de diámetro. Anote una palabra del versículo para memorizar (Efesios 3:20) (no olvide la cita) en cada “moneda”. Numere las monedas en el orden correcto, anotando la cifra en la parte de atrás. Coloque las monedas en una caja pequeña de regalo.

Pida a un alumno que abra la caja y distribuya el “tesoro” entre los miembros de la clase. Lea en voz alta el versículo para memorizar y pida a sus alumnos que coloquen

Se necesita:

- círculos de fieltro o de papel de color amarillo o dorado
- marcador negro de punta delgada
- caja pequeña de regalo

las monedas en el orden correcto. Si sus niños están aprendiendo a leer, pídeles que pongan las monedas en orden numérico y luego que den vuelta las monedas para descubrir el versículo para memorizar. Pida a todos que las lean juntos. Vaya poniendo una a una las monedas en la caja de regalo. Pida a sus alumnos que repitan el versículo para memorizar supliendo la palabra que falta cada vez que se coloca una moneda en la caja.

Estudio de la Biblia

Diga: **La Biblia tiene otros ejemplos de cómo Dios provee regalos inesperados. Veamos algunos.** Ayude a sus

alumnos a buscar y leer lo siguiente:

Job 42:12

(Job recibe nuevamente todo lo que había perdido y todavía más).

Génesis 2:22

(Adán recibe una esposa).

Hechos 3:6

(El mendigo recibe la salud, en vez de dinero).

Lucas 1:30, 31

(María recibe el anuncio de que va a dar a luz al niño Jesús).

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar:

Diga: **Ninguno de estos regalos son cosas que puedan envolverse, pero son regalos de Dios muy especiales e inesperados. ¿Por qué piensan que a Jesús le gusta dar regalos sorpresa?** (Se goza en hacer felices a sus hijos; desea que confiemos en que va a suplir todas nuestras necesidades, etc.) **¿Cuáles les gustan más, los regalos esperados, o los inesperados?** (Es igual; los regalos sorpresa, etc.) **Cuando estén desanimados y no tengan lo que necesitan, ¿qué van a recordar? Vamos a contestar con nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME DA MÁS BENDICIONES DE LAS QUE PUEDO PEDIR O IMAGINAR.

Aplicando la lección

Regalos que no pedí

Dele a cada alumno una hoja de papel. Pídales que dibujen algunos regalos que Dios les ha dado y que ellos no le pidieron (padres, casa, amigos, habilidad para caminar, hablar, etc.)

Conceda tiempo y luego pida a los alumnos que muestren sus dibujos (uno a la vez) y cuenten acerca del regalo que dibujaron. Que los niños guarden su dibujo para la siguiente actividad.

Se necesita:

- papel
- lápices, marcadores, crayones de colores

Para reflexionar

Diga: **Algunas veces damos por sentado algunos de los importantes regalos que Dios nos da. ¿Han hecho eso con los regalos que dibujaron? (Sí; no; algunas veces.) ¿Cómo se sienten cuando piensan en esos regalos? (Agradecido de Dios.) ¿Qué van a hacer cuando olviden cuán especiales son realmente esos regalos que Dios les da? (Pedirle que me ayude a ser agradecido.) ¿Cuál es nuestro mensaje de hoy?**



**DIOS ME DA MÁS BENDICIONES
DE LAS QUE PUEDO PEDIR O
IMAGINAR.**



Compartiendo la lección

Regalos para dar

Use los regalos recibidos durante la actividad de la sección “Aplicando la lección”. Luego anime a sus alumnos a pensar en la manera en que podrán compartir uno de sus regalos.

Pídales que piensen en la persona con quien podrían compartir su regalo especial o bendición que Dios les ha dado y planifique la forma en que lo harán.

Se necesita:

- regalos distribuidos en la actividad preliminar

Para reflexionar

Diga: **Dios nos ha bendecido a todos en muchas formas. Ahora tenemos la oportunidad de compartir una de esas**

bendiciones con alguien más. Cuéntenos de lo que quieren compartir y con quién lo quieren compartir en esta semana. Anime a los niños a ser específicos cuando lo cuenten a la clase.

Pregunte: **¿Cómo se sienten al compartir con alguien el regalo inesperado que han recibido?** (Contento de compartir; me gustaría poder quedarme con el regalo, etc.) **¿Qué nos pide Jesús que hagamos? Vamos a leer la última parte de Mateo 10:8.** (Pida a un alumno que lo lea.) **¿Por qué compartimos nuestras bendiciones con los demás? Vamos a contestar con nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME DA MÁS BENDICIONES
DE LAS QUE PUEDO PEDIR O
IMAGINAR.**

Clausura

Canten juntos un himno favorito acerca de la gracia de Dios. Ore agradeciendo a Dios por su gracia y para que nos ayude a apreciar mejor sus regalos.



Referencias:

2 Reyes 5:1-16;
Profetas y reyes,
pp. 184-186.



Versículo para memorizar:

“De su plenitud
todos hemos recibido
gracia sobre gracia”
(Juan 1:16).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que el regalo
de gracia de Dios es
para toda persona.

Sentirán el gozo
de la abundante
gracia de Dios.

Responderán
personalmente a la
gracia de Dios y
desearán compartirla
con los demás.



Mensaje:

La gracia de Dios
es para todos.

Naamán y el río lodoso

Tema del mes

Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.

Resumen de la lección

Naamán, el capitán del ejército del rey de Siria, tiene lepra. Una jovencita cautiva de Israel trabaja para su esposa. La niña sugiere que Naamán vaya a ver al profeta Eliseo para que lo sane. El rey de Siria está de acuerdo y Naamán va a Israel. Eliseo envía a un mensajero a decirle a Naamán que se bañe siete veces en el río Jordán. Naamán se resiste, pero sus siervos lo persuaden a hacerlo. Sigue las instrucciones de Eliseo, sana de la lepra y reconoce al Dios de Eliseo, prometiendo no adorar más a ningún otro.

Esta lección es acerca de la gracia.

Dios le ofrece sanidad a Naamán, quien había sido enemigo de su pueblo. Cuando Naamán finalmente accede a aceptar la gracia de Dios, recibe salud tanto física como espiritual. Dios ofrece la misma gracia a cualquiera que desee recibirla.

Para el maestro

Hay tres características que hacen diferente a la lepra de las demás enfermedades:

(1) El período de incubación es increíblemente largo, y puede ser de entre dos a veinte años, con un promedio de dos a tres años. (2) Actualmente se cree que la lepra se difunde primariamente por infección, vía gotitas en el aire. (3) El aspecto más notable de la lepra es la pérdida completa de sensibilidad (Véase el *Diccionario bíblico adventista* p. 706, 707).

“Se aislaba a los sospechosos de lepra durante siete días y luego eran examinados por un sacerdote. Si la condición persistía, eran confinados por otros siete días (Lev. 13:4, 5). Aquellos que todavía tenían esa condición, eran sacados de la comunidad [...]. Las casas también se consideraban como infectadas de lepra, probablemente por putrefacción seca, liquen o moho que contaminaba a cualquiera que entrara” (*Illustrated Dictionary of Bible Life and Times*. The Reader's Digest Association, Inc. 1997, pp. 212, 213).

Decoración del aula

Véase la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Etiqueta engomada para cada alumno (la mitad de ellas con la letra L y la otra mitad en blanco)
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¡Excluidos!</i> B. <i>Cajas misteriosas</i>	Etiquetas distribuidas en la sección de "Bienvenida" Dos cajas; pequeños artículos conocidos (llave, cepillo, peine, lápiz, etc.); objetos menos conocidos (brújula, pieza de motor o herramienta desconocida)
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Caja de regalo con una ranura Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Círculos autoadhesivos de color blanco, frasco de medicina, láminas de métodos curativos (medicina, inyecciones, cirugía, estuche médico, etc.) Hojas de papel pequeñas, frascos de medicina vacíos Biblias, hojas de papel
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Regalos que no pedí</i>	Hojas de papel, bolígrafos, tazón o canasta, Biblia
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Regalos para dar</i>	Piezas de 5 x 10 cm de cartulina, lápices, crayones de colores, marcadores, Biblias

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta preguntándoles como les fue en la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia durante el estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¡Excluidos!

Camine por entre la clase y coloque una etiqueta indiscriminadamente a cerca de la tercera parte de la clase. Diga: **Imagínense que los alumnos que tienen la etiqueta blanca tienen lepra. Si se acercan deben gritar “¡impuro!” “¡impuro!” y correr a la parte de atrás del salón.** Luego anime a saludarse unos a otros con la mano. Cuando todos se hayan saludado que los niños con etiquetas se la quiten y pongan a alguien más. Repita la actividad como tres veces para que todos experimenten ser excluidos.

Se necesita:

- pequeños círculos blancos autoadhesivos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al verse desplazados a la parte de atrás del aula?** (Hecho a un lado; como si tuviera “piojos”, etc.) **¿Cómo se sentirían si tuvieran que saludar a alguien y en vez de “¡hola!”, tuvieran que decir “¡inmundo!”?** (No me gustaría.) **Así es como trataban en los tiempos bíblicos a las personas que tenían lepra. Con Dios nadie es excluido.**

En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre importante que tenía lepra. Digamos juntos el mensaje que se desprende de esta historia:



LA GRACIA DE DIOS ES PARA TODOS.
Repítanlo conmigo.

B. Cajas misteriosas

Prepare con anticipación dos cajas, cada una con un orificio lo suficientemente grande como para que entre la mano de un niño. En una de las cajas coloque objetos conocidos, tales como llave, cepillo, peine, lápiz, etc. Coloque en la otra objetos menos conocidos, tales como una brújula, pieza de motor, herramienta no muy conocida. (Tenga suficientes artículos en las dos cajas, de manera que cada alumno tenga la oportunidad de sacar uno.) Grupo grande: Tenga juegos de cajas por cada seis u ocho alumnos.

Use primero la caja con objetos conocidos y luego la que tiene los menos conocidos. Pida a sus alumnos que de a uno a la vez, metan la mano en una de las cajas, toquen un objeto y trate de identificarlo sólo con tocarlo, y luego lo saque para ver si adivinó. (Dejar afuera de la caja el artículo.)

Se necesita:

- dos cajas
- objetos conocidos, tales como llave, cepillo, peine, lápiz, etc.
- objetos menos conocidos, tales como brújula, pieza de motor, herramienta no muy conocida

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al no poder identificar los objetos de la segunda caja?** (No me sorprendí; hice lo mejor que pude, etc.) **¿Les gustó poder palpar las cosas para saber qué eran?** (Sí.) **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre que tenía una enfermedad que no le permitía sentir las cosas. Su historia nos mostrará que nuestro mensaje de hoy es verdad. Vamos a decirlo juntos:**



LA GRACIA DE DIOS ES PARA TODOS.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza*



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"En humilde oración" (*Himnario adventista*, n° 275).

"Él puede" (*Himnario adventista*, n° 275).

"Canto a mi Jesús", (*Alabanzas Infantiles*, n° 3)

"Te amo mi Señor Jesús", (*Alabanzas Infantiles*, n° 14)

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños.

Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Ofrendamos con el fin de ayudar en la predicación de las buenas nuevas de que la gracia de Dios es para todos.** (Recoja la ofrenda.)

Se necesita:

- caja de regalo para recoger la ofrenda

Oración



Anime a sus alumnos a contar acerca de alguna ocasión cuando se sanaron de una lastimadura, fiebre, dolor de estómago, resfrío, etc. Dios puede sanar los males pequeños y también los grandes. Durante la oración en grupo, dele a cada alumno la oportunidad de agradecer a Dios por sanarlo.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Pida a sus alumnos que se peguen los círculos autoadhesivos en las manos y los brazos. Dígales cuándo deben quitárselos, para representar cuando Dios limpió de la lepra a Naamán.

Relate la historia.

Naamán era el general del ejército de Siria. Era famoso por sus batallas. Era además muy amigo del Rey.

Cierto día, este gran militar se enfermó mucho. Su piel comenzó a secarse. Se volvió blanca y empezó a caérsele. Al tocar las cosas, ya no las podía sentir como antes. Naamán tenía lepra, una enfermedad que ningún médico podía curar. (Que los niños se pongan los puntos blancos en los brazos y en las manos.)

Una jovencita israelita ayudaba a la esposa de Naamán en las tareas de la casa. Era una niña que habían traído cautiva de uno de los ataques a Israel. Esta jovencita vivía ahora muy lejos de su hogar, en la casa de sus enemigos. Pero ella no se había olvidado de las grandes cosas que Dios había hecho por Israel.

—¿Por qué no va su esposo y le pide al profeta en Israel que lo sane? —preguntó a la esposa de Naamán—. Eliseo le podría pedir a Dios que lo curara de la lepra.

Naamán había visto ya a todos los médicos en Siria y había probado toda medicina, pero nada había servido. Eliseo era su última esperanza. ¡Qué extraño debe haber parecido! Naamán iba al frente de un pelotón de soldados sirios y de varios carros cargados con regalos para pagar por esa cura milagrosa en Israel. Pero Eliseo no le dio a Naamán

Se necesita:

- círculos autoadhesivos de color blanco
- frasco de medicina vacío
- lámina de diferentes métodos curativos (medicina, inyecciones, cirugía, estuche de médico, etc.)

ninguna medicina. *[Tome en su mano el frasco de medicina y mueva la cabeza en señal negativa.]*

No quemó incienso ni dijo palabras mágicas. Simplemente le dijo a Naamán que fuera a bañarse al río. Pero no a cualquier río, sino al río Jordán que pasaba cerca.

Naamán estaba realmente frustrado cuando regresó junto a sus soldados. Él había esperado que el Dios de Israel hiciera algo grandioso. Pero todo lo que se le dijo fue que se bañara en un río sucio y lodoso. Y no una, sino isiete veces! Ya estaba listo para volver a su casa. Los ríos cerca de su casa en Damasco eran más caudalosos y más limpios. El Jordán era una corriente lodosa no más ancha que una casa en algunas secciones.

Afortunadamente, uno de los siervos de Naamán lo detuvo.

—Si Eliseo te hubiera pedido que hicieras algo grande o difícil, ¿lo habrías hecho? —le preguntó.

“Por supuesto que lo hubiera hecho” —pensó Naamán. Él había conquistado países enteros. No había cosa grande que él no pudiera hacer. Excepto sanarse a sí mismo.

El siervo continuó diciendo:

—Entonces, ¿por qué se te hace tan difícil hacer esta cosa tan pequeña?

Naamán decidió hacer lo que el profeta de Dios le había dicho.

Naamán fue al río Jordán y se sumergió en el agua seis veces. No ocurrió nada. Al salir del agua la séptima vez, algo cambió. Ya no tenía esa piel pálida y seca. ¡Estaba cubierto de una piel suave y bronceada como la de un hombre joven! *[Pida a sus alumnos que se quiten los círculos blancos.]*

No solamente había cambiado por fuera. Naamán también había cambiado por dentro, y dijo:

—Yo sé que el Dios de Israel es el único Dios verdadero, lo adoraré de hoy en adelante.

Solamente el amor de Dios pudo hacer que una niña cautiva fuera bondadosa con sus captores. Solamente el poder de Dios

podía obrar milagros a través del profeta Eliseo. Y solamente la gracia de Dios podía sanar a un guerrero extranjero de sus pecados y enfermedades.

Dios desea darles sus regalos de gracia a todos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se sintió Naamán cuando descubrió que tenía lepra?** (Miedoso, triste, asustado, etc.) **Si ustedes hubieran sido hechos cautivos y luego esclavos ¿hubieran dicho a Naamán de Eliseo?** (Si, no, tal vez, ¿Por qué debería hacerlo?) **¿Por qué Naamán no quiso hacer lo que Eliseo dijo?** (Él esperaba algo más emocionante, estaba decepcionado, no quería bañarse en agua sucia, era demasiado fácil, etc.) **¿Qué piensan que pasó cuando Naamán regresó a su casa?** (Tendría una fiesta, una celebración, les hablaría a otros acerca del Dios de Israel, etc.) **¿Cuáles son algunas de las formas usadas actualmente para sanar las enfermedades?** (Medicinas, inyecciones, cirugías, ir al médico, etc.) Muestre las láminas y comente sobre los diferentes métodos. **¿Creen que Dios todavía sana a las personas?** Animelos a creer en el poder sanador de Dios. **Dios es el mejor médico de todos. Le encanta sanar. Les pide a las personas que cooperen con él mientras los sana. ¿En quién aprendió Naamán a confiar?** (En el mejor de todos, en el Dios de Eliseo.) **¿Que nos dice acerca de Dios esta historia?** (Que Dios ama a todos, él sana a las personas que no lo conocen o lo aman; él quiere ayudar a todos). **Vamos a contestar la pregunta repitiendo juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



LA GRACIA DE DIOS ES PARA TODOS.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación lo siguiente: Tome algunas hojas pequeñas de papel y anote una palabra del versículo para memorizar en cada una

Se necesita:

- hojas pequeñas de papel
- frasco de medicina vacío

(Juan 1:16). Numere en orden cada hoja. Arrugue las hojas hasta formar una bolita con cada una. Coloque las bolitas de papel en un frasco de medicina vacío, para representar las pastillas. Uno de los alumnos puede abrir el frasco y sacar las “pastillas”. Otros voluntarios abren las “pastillas” y leen la palabra escrita. Usando los números escritos en cada papel, pida a sus alumnos que arreglen las palabras en orden y luego digan juntos el versículo para memorizar. Repitan el versículo hasta que todos los alumnos puedan decirlo de memoria.

Estudio de la Biblia

Prepare con anticipación lo siguiente: Anote en hojas de papel, cada uno con su correspondiente versículo, el nombre de los personajes que aparecen en seguida. Elija seis alumnos para que lean en su Biblia la historia de Naamán (2 Reyes 5:1-16) al resto de la clase. Asigne a cada alumno uno de los personajes, dándoles los versículos que deben leer cuando el personaje que representan dice o hace eso. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Se necesita:

- Biblias
- canasta
- hojas de papel

Personajes:

- Naamán (vers. 1, 4, 5b, 6, 9, 11, 12, 14, 15)
- Niña cautiva (vers. 2, 3)
- Rey de Siria (vers. 5a)
- Rey de Israel (vers. 7)
- Eliseo (vers. 8, 10, 16)
- Siervos de Naamán (vers. 13)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la parte que más les gustó de esta historia?** Acepte respuestas. **¿Aprendieron algo nuevo al leer la historia directamente de la Biblia?** Acepte respuestas. **¿Qué van a recordar acerca de las personas que son diferentes a ustedes? ¿Quién es el mejor doctor de todos?** (Dios, Jesús.) **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



LA GRACIA DE DIOS ES PARA TODOS.

3

Aplicando la lección

¡Especialmente para ti!

Personalice uno de los siguientes textos para cada alumno, incluyendo el nombre del alumno. (Por ejemplo: ...y la gracia de Dios era con **(Nombre)**). Anote los textos en hojas de papel y colóquelos en un recipiente. (Se pueden también encontrar y leer los otros de la misma manera.)

Los niños se turnarán para dibujar y leerlo para la persona cuyo nombre está escrito en el versículo. Asegúrese de tener papel extra que pueda ser leído por las visitas.

Proverbios 3:34

Hechos 4:33, última parte

Se necesita:

- hojas de papel
- bolígrafos
- tazón o canasta
- Biblia

Romanos 1:7, última parte

1 Timoteo 1:14

1 Timoteo 2:4

Gálatas 6:18

Guarde los papeles para la siguiente actividad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó encontrar su nombre en el versículo de la Biblia?** (Esto hace la Biblia más real y personal, etc.)

Cuando se sientan tentados a pensar que ustedes o su grupo son mejores que algún otro, ¿qué van a recordar? Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:



LA GRACIA DE DIOS ES PARA TODOS.

4

Compartiendo la lección

¡Especialmente para ellos!

Pida a sus alumnos que usen las piezas de cartulina para personalizar un versículo de la Biblia con el nombre de alguien en particular. (Véanse los ejemplos en la sección "Aplicando la lección". Deben hacer planes para llevar la tarjeta a esa persona durante la semana entrante.

Se necesita:

- piezas de cartulina de 5 x 10 cm
- lápices de colores de cera, marcadores
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Quién de ustedes tiene a alguien en mente para entregarle esa tarjeta con su nombre incluido?** Acepte respuestas. **¿Cómo piensan que se sentirá cuando le den la tarjeta? ¿Cómo se sentirán ustedes? ¿Por qué será bueno entregar a alguien un versículo de la Biblia con su nombre añadido?** (Así podrán saber que la gracia de Dios es personal.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



LA GRACIA DE DIOS ES PARA TODOS.

Clausura

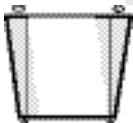
Canten juntos "Jesús mi guía es" (*Himnario adventista*, nº 472). Pida a un alumno que ore dando gracias porque la gracia de Dios es para todas las personas. Todos pueden ser amigos de Jesús.

**Referencias:**

2 Reyes 6:1-7;
Profetas y reyes,
pp. 194, 195.

**Versículo para memorizar:**

“Pidan, y se les dará;
busquen, y
encontrarán; llamen,
y se les abrirá”
(Mateo 7:7).

**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que Dios los
ama mucho y desea
resolver sus problemas,
grandes o pequeños.

Sentirán gratitud
hacia Dios porque
resuelve sus
problemas.

Responderán
confiando en Dios
para resolver
sus problemas.

**Mensaje:**

Dios se interesa en
todos mis problemas.

¡Pudo flotar!

Tema del mes

Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.

Resumen de la lección

La escuela de profetas necesita un lugar más amplio. Se reúnen con Eliseo para buscar soluciones. Van a la orilla del Jordán a cortar árboles para el nuevo edificio. Estando allí, el hacha prestada de uno de los jóvenes de la escuela de los profetas cae al río y se hunde. El joven clama en busca de ayuda. Eliseo viene al lugar donde cayó el hacha, arroja una rama en el agua y el hacha flota en la superficie, y es recuperada.

Esta lección es acerca de la gracia.

La historia del hacha que flotó nos recuerda que Dios se interesa en cada problema que tenemos, sea grande o pequeño. Nos pide que le traigamos cada asunto que nos aflige. Él se encargará de ello de la manera que sea mejor para nosotros.

Para el maestro

“Presentad a Dios vuestras necesidades, vuestro gozo, vuestras tristezas, vuestros cuidados y temores. No podéis agobiarlo ni cansarlo; porque el que sabe cuántos cabellos hay en vuestra cabeza, no es indiferente a la necesidad de sus hijos [...] Nada que concierna a nuestra paz, es demasiado pequeño para que pase inadvertido para él. No hay en nuestra experiencia ningún pasaje tan oscuro que él no pueda leer; ni perplejidad demasiado difícil que no la aclare. Ninguna calamidad puede sobrevenir al más pequeño de sus hijos, ninguna ansiedad puede atormentar el alma, ningún gozo alegrar el corazón, ninguna oración sincera escaparse de los labios, sin que el Padre celestial lo note, sin que tome en ello un interés inmediato” (*El camino a Cristo*, pp. 71, 72).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Hacha u otro instrumento grande para cortar
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Puede flotar?</i> B. <i>Demostración</i>	Recipiente con agua, cosas que flotan (plástico, papel, esponja, vara, cubos de hielo, etc.); cosas que no flotan (cuchara, piedra, juguete, etc.); Biblia Hacha, persona que demuestre su uso, Biblia
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja de regalo con una ranura Pizarrón y tiza; o pizarra metálica y marcadores
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vasija con agua, palo o vara pequeña, hacha de plástico o de material flotante cubierta con papel de aluminio Siluetas de hacha de cartulina, marcador, pequeñas siluetas de hacha, Biblias Biblias, pequeñas figuras de árbol en papel recortadas
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¡Arriba y muy lejos!</i>	Globo inflado para cada alumno, marcadores, Biblias
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Atrapador de problemas</i>	Para cada alumno: vaso pequeño de plástico; hilo de estambre (45 cm), trozo de papel de aluminio, Biblia, etiqueta

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a relatar algún incidente relacionado con su estudio de la lección pasada.

Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿Puede flotar?

Pida a sus alumnos que pongan en el agua cada una de esas cosas, para ver si flotan.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cosas pueden flotar?** Acepte respuestas. **¿Qué cosas no flotaron?** Acepte respuestas. **¿Por qué razón no flotaron?** **¿Piensan que se puede hacer algo para que alguna de ellas flote?** **¿Alguna vez han lanzado algo a un río o lago? ¿Qué pasó? Hoy vamos a aprender acerca de algo que se hundió y luego flotó.** **¿Cómo piensan que sucedió?** Acepte respuestas. **Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, en Mateo 7:7. Léanlo juntos en voz alta. Este versículo nos recuerda que :**



DIOS SE INTERESA EN TODOS MIS PROBLEMAS.
Repítanlo conmigo.

Se necesita:

- vasija con agua
- cosas que pueden flotar (plástico, papel, esponja, vara, cubos de hielo, etc.);
- cosas que no flotan (cuchara, piedra, juguete, objetos de metal, etc.
- Biblia

B. Demostración de hachas

Invite con anticipación a alguien que venga al aula de Primarios y demuestre el uso de un hacha. O lleve a los alumnos afuera para una demostración con un tronco o pieza grande de madera. Deje que los alumnos hagan preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron en relación con el hacha?** Acepte respuestas. **¿Han usado alguno de ustedes un hacha?** Acepte respuestas. **¿Qué debe recordar la persona que usa un hacha?** (Tener cuidado de no lastimarse.)

Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de alguien que tenía un problema con respecto a un hacha. Vamos a leer Mateo 7:7 para saber cómo nuestro versículo para memorizar podría haber animado a esa persona. Lean juntos el versículo para memorizar. Y este es nuestro mensaje de hoy:**



DIOS SE INTERESA EN TODOS MIS PROBLEMAS.
Repítanlo conmigo.

Se necesita:

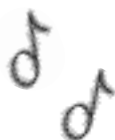
- hacha
- persona que demuestre su uso
- Biblias

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

“Él puede” (*Himnario adventista*, n° 275).

“Tan bueno es Dios” (*Himnario adventista*, n° 54).

“A él mis problemas le doy” (*Himnario adventista*, n° 431). Ver pág. 57.



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué problemas resolvió Dios en nuestra historia misionera de hoy?**



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **A veces Dios usa a algunas personas para ayudar a resolver los problemas de otros. Dios puede emplear el dinero que des hoy para hacer justamente eso.**

Se necesita:

- caja de regalo con una ranura



Oración

Anote el encabezado: “Problemas que Dios ha resuelto”. Pida a sus alumnos que mencionen problemas que Dios les haya resuelto en su vida. Enlístelos en un lugar donde todos lo puedan ver.

Prepare otro encabezado con las palabras: “Problemas para que Dios resuelva”. Pida a sus alumnos que sugieran problemas no solucionados que deseen entregar a Dios. Anótelos. Recuerde mencionar ambas listas en la oración.

Se necesita:

- pizarrón y tiza
- o pizarra metálica y marcadores

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Utilería: Coloque el “hacha” en el fondo de una vasija con agua. Coloque sobre ella una piedra u otro objeto pesado de manera que no flote. Durante la historia, al describir usted la rama lanzada al río, quite el peso de sobre el hacha, de manera que flote hasta la superficie.

Se necesita:

- recipiente con agua
- vara o palo pequeño
- piedra
- hacha de plástico u otro material liviano, cubierta con papel de aluminio

Cuando diga:

hacha, cabeza de hacha
Eliseo

Los alumnos harán:

movimiento de hachar
asentir con la cabeza

Si se llevó a cabo la actividad preliminar A, diga lo siguiente: **¿Recuerdan el experimento que hicimos al comenzar el programa, para ver qué flotaba y qué no flotaba?** (Sí.) Repita el experimento con una piedra y un palo pequeño. **En nuestra historia bíblica de hoy se cuenta el milagro de un hacha que flotó.**

Relate la historia.

Un día, algunos jóvenes que estudiaban en una escuela de profetas, escucharon buenas noticias. El profeta **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] venía a visitarlos. Iban a poder hablar con él y aprender de él. Y le iban a poder decir que el edificio donde se encontraban era muy pequeño. Necesitaban un edificio más grande.

Cuando los estudiantes le hablaron a Eliseo de su necesidad de más espacio, él estuvo de acuerdo. Así que apartaron un día especial en el que irían a la orilla del río Jordán a cortar troncos para su nueva escuela. Le pidieron al profeta **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] que fuera con ellos.

Uno de los jóvenes había pedido prestada un **hacha** [*movimiento de hachar*]. No tenía una propia, pero él también quería ayudar a construir el nuevo edificio de la escuela. Alegrementemente se unió al grupo que trabajaba junto al río ese día especial de trabajo.

Algunos jóvenes derribaban árboles, otros cortaban tablas de los árboles derribados. El profeta **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] estaba trabajando con ellos, recordándoles acerca del amor y cuidado de Dios.

De pronto, todo cambió con un **hachazo** [*movimiento de hachar*]. El joven que tenía el **hacha** [*movimiento de hachar*] prestada, la levantó en el aire y el **hacha** [*movimiento de hachar*] salió volando. Luego cayó al río salpicando todo a su alrededor.

—¡Oh, maestro! —le dijo alarmado a **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] el joven estudiante—. El **hacha** [*movimiento de hachar*] era prestada y no tengo dinero para reponerla.

Sus amigos y **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] vinieron corriendo. Todos miraban hacia el agua oscura del río. Nadie podía ver el **hacha** [*movimiento de hachar*] perdida.

—¿En qué parte cayó? —preguntó **Eliseo** [*asentir con la cabeza*].

Todo lo que el joven podía hacer era señalar el sitio donde cayó. **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] sonrió y comenzó a buscar entre los árboles. Al encontrar una rama que podía servirle, le cortó un pedazo. Entonces se apresuró a llegar a la orilla del río. Luego lanzó la vara dentro del agua allí donde el joven había señalado.

La vara salpicó en derredor al caer en el agua. Luego, muy lentamente, el **hacha** [*movimiento de hachar*] subió a la superficie y comenzó a flotar! [*haga que el “hacha” preparada suba a la superficie de la vasija*].

Los estudiantes estaban muy asombrados. Pero el más asombrado era el joven que hasta unos momentos antes pensaba que su vida se había arruinado.

Dios, a través de **Eliseo** [*asentir con la cabeza*], había cambiado un accidente en un milagro. Había transformado un día común de trabajo en un día que se iba a recordar por siempre.

Esa tarde regresó a la escuela un grupo de jóvenes muy cansados, pero entusiasmados. Iban hablando con su amigo **Eliseo** [*asentir con la cabeza*] de lo que había pasado ese día. Estaban más seguros que nunca de que Dios los amaba y se interesaba en sus problemas. Sabían que no había ningún problema muy grande o muy pequeño para Dios.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió el joven cuando la cabeza del hacha cayó en el agua?** (Preocupado, triste, temeroso, etc.) **¿Por qué no flotó el hacha?** (Porque está hecha con hierro, el hierro no flota.) **¿Qué hizo Eliseo?** (Tomó una rama y la echó al agua.) **¿Qué pasó con la cabeza del hacha?** (Salió a la superficie, flotó.) **¿Quién hizo flotar el hacha?** (Dios.) Sí los niños dicen que Eliseo aclaren el hecho de que Eliseo sólo hizo lo que Dios le ordenó que hiciera. **Dios atendió el problema del joven y atiende tus problemas y los míos también. Siempre podemos llevarle nuestros problemas porque verdaderamente a él le interesa lo que nos pasa. Repitamos nuestro mensaje:**



DIOS SE INTERESA EN TODOS MIS PROBLEMAS.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación lo siguiente: Recorte siluetas de hachas, usando cartulina, y escriba en cada una de ellas una palabra del versículo para memorizar, incluyendo la referencia, "Pidan, y se les dará; busquen, y encontrarán; llamen, y se les abrirá", (Mateo 7:7). Elija algunos alumnos para que tomen una cada uno y luego las coloquen todas en el orden correcto. Lean juntos el versículo para memorizar y luego repítanlo varias veces. Cada vez que lo

Se necesita:

- siluetas de hacha
- marcadores

repitan, quite una de las siluetas, dejando un espacio en blanco. Para el momento cuando haya quitado todas las siluetas, sus alumnos deben haber aprendido el texto de memoria.

Estudio de la Biblia

Anote previamente las siguientes referencias en las siluetas de árbol:

- 2 Reyes 6:1-6 (hacha que flotó)
- Éxodo 16:2-4 (maná)
- 2 Reyes 5:13, 14 (Naamán)
- Éxodo 17:1, 5, 6 (agua de la roca)
- 1 Samuel 1:11, 20 (Ana)
- Marcos 5:22, 23, 35, 41, 42 (la hija de Jairo)

Se necesita:

- siluetas en forma de árboles pequeños
- Biblias

Entregue una silueta de árbol a los alumnos que puedan encontrar el versículo y leerlo en voz alta. Pida a la clase que diga cuál es el problema revelado en cada texto.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Son iguales todos estos problemas?** (No, pero eran demasiado grandes para que una persona los pudiera resolver.) **¿Cuál fue el primer paso para resolver cada uno de esos problemas?** (Pedir la ayuda de Dios para resolverlos.) **¿Qué van a hacer cuando tengan problemas?** (Pedir la ayuda de Dios, porque:)



DIOS SE INTERESA EN TODOS MIS PROBLEMAS.

Aplicando la lección

¡Arriba y muy lejos!

Asegúrese de que los globos han sido inflados con anticipación. Pida a sus alumnos que anoten o dibujen en su globo un problema que su familia está enfrentando. Diga a sus alumnos: **El hacha, que era el gran problema de este joven, subió hasta la superficie del agua cuando Eliseo le pidió ayuda a Dios. Dios estaba interesado en este problema. También se interesa en sus problemas. Vamos a enviarle nuestros problemas a Dios.** Pida a sus alumnos que la ayuden a sujetar los globos al techo para que parezca que se han elevado. **¿Cómo podemos enviarle nuestros problemas a Dios en la vida real? (Orando.) Vamos a orar ahora**

Se necesita:

- globos inflados, sujetos con hilos, uno para cada alumno
- marcadores
- Biblias

mismo por nuestros problemas. Ore en relación con los problemas que están escritos en los globos. Lea Filipenses 4:6.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan de mandar nuestros problemas a Dios de esta manera? ¿Cómo acostumbramos entregar nuestros problemas a Dios? La Biblia nos dice lo que pasa cuando le damos nuestros problemas a Dios. Vamos a leer Filipenses 4:7.** (Buscarlo y leerlo juntos.) **¿Qué es lo primero que van a hacer la próxima vez que tengan un problema, grande o pequeño?** (Enviarle el problema a Dios por medio de la oración.) **¿Por qué? Vamos a contestar con nuestro mensaje de hoy:**



DIOS SE INTERESA EN TODOS MIS PROBLEMAS.



Compartiendo la lección

Atrapador de problemas

Distribuya los materiales mencionados. Ayude a sus alumnos a hacer un pequeño orificio en el centro de la base del vaso de plástico, introducir por este un extremo del hilo de estambre y hacer un nudo grande para que el hilo se mantenga en su lugar. Envuelva el otro extremo del estambre con papel de aluminio y luego forme con él una pequeña pelota. Pida a sus alumnos que tiren hacia arriba la pelota y luego traten de meterla dentro del vaso. Al hacerlo, pídales que piensen en un problema, grande o pequeño, y en silencio le den gracias a Dios por encargarse de él. Cada alumno hará otro "atrapador de problemas"

Se necesita:

- Dos para cada alumno:
- vaso pequeño de plástico
- hilo de estambre de 45 cm
- trozo de papel de aluminio
- etiqueta
- Biblia

para dárselo a alguien más durante la semana, añadiendo una etiqueta que diga: "Atrapador de problemas: 1 Pedro 5:7".

Para reflexionar

Diga: **La Biblia dice que depositemos todos nuestros problemas en Dios, porque él se hará cargo de ellos. Vamos a leer 1 Pedro 5:7. Dios es nuestro "atrapador de problemas". ¿Cuánta ansiedad nos dice Dios que le depositemos? (Toda.) Nada es demasiado grande o demasiado pequeño para dárselo a Dios. ¿A quién le dirán esto mismo esta semana?** Pida a sus alumnos que cuenten sus planes. **Al entregarle el "atrapador de problemas" a una persona esta semana, háganle también de 1 Pedro 5:7. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



DIOS SE INTERESA EN TODOS MIS PROBLEMAS.



Clausura

Canten juntos "A él mis problemas le doy" (*Himnario adventista*, n° 431). Invite a sus alumnos a entregarle sus preocupaciones a Dios cada día durante la nueva semana. Termine con una oración, agradezca a Dios por atender todos sus problemas.



Referencias:
2 Reyes 6:8-23;
Profetas y reyes,
pp. 190-192.



Versículo para memorizar:
“El ángel del Señor acampa en torno a los que le temen; a su lado está para librarlos”
(Salmo 34:7).



Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que Dios es nuestra ayuda en tiempos difíciles.
Sentirán que están seguros en el cuidado de Dios.
Responderán confiando en Dios completamente, no importa lo que pase.



Mensaje:
Dios me ayuda cuando tengo problemas.

Protección invisible

Tema del mes

Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.

Resumen de la lección

Siria e Israel están en guerra. Dios envía mensajes al rey de Israel a través de Eliseo, diciéndole dónde estará el ejército sirio. El rey de Siria piensa que tiene espías en su campamento, pero se le dice que el responsable es Eliseo. El ejército de Siria rodea Dotán durante la noche, a fin de capturar a Eliseo. A la mañana siguiente, los asustados ojos del siervo de Eliseo se abren para ver los caballos y carros de guerra de Dios. Todos en el ejército sirio se vuelven ciegos. Eliseo los guía hacia el rey de Israel, quien los alimenta y los deja ir por pedido de Eliseo.

Esta lección es acerca de la gracia.

Dios manifiesta su gracia siendo nuestro ayudador y protector, aun cuando algunas veces permite que se nos presenten problemas. Eliseo reflejó la gracia de Dios ante los soldados enemigos capturados, al pedir que los alimentaran y los dejaran ir.

Para el maestro

Aram - Un país al norte de Palestina que se extiende desde el Mediterráneo hacia el este, tal vez hasta el río Habur... Al referirse a este país, la voz hebrea *Aram*, se traduce generalmente como “Siria” (Véase *Diccionario bíblico adventista*, p. 87).

Dotán - Aparece primero en la Biblia en referencia a cuando José es arrojado en un pozo por sus hermanos (Génesis 37:14-28).

“A su amor hacia el errante Israel se debía que Dios permitiera a los sirios que lo azotaran [...]. Sus juicios fueron atemperados de misericordia; y cuando se hubo logrado su propósito, volvió la marea en favor de aquellos que habían aprendido a inquirir por él” (*Profetas y reyes*, p. 190).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Una nueva forma de ver</i> B. <i>Mensaje oculto</i> C. <i>Hechos acerca de ángeles</i>	Lentes de tercera dimensión o celofán de colores, cartulina delgada Hoja de papel, jugo de limón, vela o lámpara Patrón del ángel (ver p. 73), papel, lápices, tijeras
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i>, v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja de regalo con una ranura Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Pliegos grandes de papel o sábanas, o tela; siluetas grandes de ángeles, dos fanales, venda para cada alumno, pan Uno o dos pliegos grandes de cartulina, marcador, una o dos bolsitas rellenas de frijoles, seis siluetas de ángeles, hojas de papel Biblias, seis siluetas de ángel (ver p. 73), hojas de papel, cinta adhesiva
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>La mejor protección</i>	Caja grande (o láminas) de artículos de protección, tales como cascos para deportes, guante de béisbol, protector de mandíbula, orejeras, guantes, lentes, etc.
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Regalos para dar</i>	Siluetas de ángeles, (ver p. 73), marcadores, decoraciones para los ángeles, tijeras

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas experiencias les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a relatar algún incidente relacionado con el estudio de la lección durante la semana. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Una nueva forma de ver

Si no puede conseguir lentes para ver en tres dimensiones, haga marcos de anteojos de papel cartulina y coloque papel celofán en el espacio del lente. Los alumnos irán por el aula mirando a través de sus lentes.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué notaron al ver a través de esos lentes?** (Las cosas se ven diferentes.) **¿Por qué?** (Diferente color, etc.) **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de alguien que estaba muy asustado. Pero Dios lo ayudó para que sus ojos vieran lo que normalmente no podría ver: una sorpresa oculta. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Salmo 34:7. Búsquenlo y léanlo juntos. Nuestro mensaje especial es:**

Se necesita:

- lentes para ver en tres dimensiones
- o, lentes de papel celofán de colores



DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.

B. Mensaje oculto

Anote con anticipación el mensaje en una hoja de papel, usando jugo de limón. Muestre la hoja a sus alumnos y pregúnteles qué dice. Cuando se rindan, caliente el papel sobre una llama o coloque una luz brillante por debajo del papel para ver lo que está escrito.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Podían ver el mensaje sin ayuda?** (No.) **¿Cómo fue posible que vieran el mensaje?** (Le pusimos calor y así pudimos verlo.) **El mensaje estaba allí todo el tiempo, simplemente no podíamos verlo sin ayuda. En nuestra historia bíblica de hoy se habla de algo oculto que fue revelado con la ayuda de Dios. ¿Pueden leer el mensaje?** Elija un voluntario para que lea el mensaje oculto. **Luego repítanlo juntos:**

Se necesita:

- hoja de papel
- jugo de limón
- vela o lámpara



DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.

C. Hechos acerca de los ángeles

Prepare con anticipación varias siluetas de ángeles (ver p. 73). En la parte exterior anote la pregunta “¿Sabías que?”. Anote por detrás de las figuras un dato con respecto a los ángeles. Coloque los ángeles en la pared del aula.

Sugerencias para datos de información: Los ángeles no son ni de sexo masculino, ni femenino (Mateo 22:30); Satanás fue una vez el ángel más hermoso de todos; se han designado ángeles para ser mensajeros especiales de Dios para su pueblo; Gabriel es uno de los ángeles mensajeros especiales de Dios; cada uno de nosotros tiene un ángel guardián.

Para reflexionar

Conceda tiempo para que respondan: **¿Qué aprendieron acerca de los ángeles? ¿Podemos ver los ángeles? Cada uno de nosotros tenemos un ángel que siempre está con nosotros: nuestro ángel guardián. En la historia de hoy alguien tuvo miedo, pero Dios le permitió ver los ángeles que lo cuidaban. Puede ser que Dios no nos permita ver a nuestros ángeles, pero él siempre nos ayudará cuando lo necesitamos y es por eso que nuestro mensaje de hoy dice que:**



DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"A cualquiera parte" (*Himnario adventista*, n° 404).

"Él puede" (*Himnario adventista*, n° 275).

"Tan bueno es Dios" (*Himnario adventista*, n° 54).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte: **¿Cómo ayudó Dios a alguien en esta historia?**



Ofrenda

Diga: **Dios puede usar el regalo de nuestra ofrenda para ayudar a personas en este mundo que tienen problemas.**

Se necesita:

- caja de regalo para recoger la ofrenda



Oración

Cuente experiencias de la ayuda de Dios en tiempo de peligro. Ore por la continua protección de Dios. Dele gracias por los ángeles que envía a ayudar.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Cuelgue con anticipación varios pliegos de papel blanco, sábanas o tela, lejos de la pared. Detrás de las sábanas coloque siluetas grandes de ángeles y dos fanales. Tenga listos una venda para los ojos y pan para cada alumno.

En el momento apropiado durante la historia, encienda los fanales para formar sombras de las siluetas de ángeles. Cuando describa al ejército de soldados ciegos, pida a sus alumnos que se pongan la venda en los ojos. Pida a un adulto que los conduzca vendados por el aula, cada alumno caminando con la mano puesta sobre el hombro de la persona que tiene al frente. En el momento apropiado, pida a sus alumnos que se quiten la venda de los ojos y deles a cada uno un trocito de pan.

Se necesita:

- pliegos grandes de papel blanco, sábanas o tela (ver p. 73)
- siluetas grandes de ángeles
- dos fanales
- vendas para los ojos de cada alumno
- pan

Relate la historia.

Israel y Siria estaban en guerra y Dios estaba ayudando a Israel. Siempre que el rey de Siria planeaba atacar al rey de Israel, Dios se lo decía a Eliseo. Entonces Eliseo se lo advertía al rey de Israel: “No viajes hoy hacia el este, porque los sirios van a estar allí”. Y ciertamente, el rey de Siria estaba escondido exactamente en ese lugar que decía Eliseo. Esto sucedió una y otra vez e hizo enojar mucho al rey de Siria.

—¿Quién de ustedes es espía de Israel? —les preguntó muy enojado a sus generales.

Uno de sus generales sabía la verdad:

—Ninguno de nosotros es espía —le dijo—.

Pero Eliseo, el profeta, sabe todo lo que pensamos hacer. Hasta sabe lo que tú hablas en lo reservado de tu habitación.

—¿Quién es ese hombre? —rugió el rey de Siria—. ¡Vayan y descubran quién es para que

pueda enviar hombres a capturarlo! Los mensajeros vinieron con la noticia:

—Eliseo está en Dotán.

—Entonces atacaremos Dotán y nos quitaremos de encima esa molestia —dijo el rey sirio.

Luego llamó a sus soldados y los envió a capturar al profeta. El Rey estaba seguro de que si su ejército podía capturar a Eliseo, podría también derrotar a Israel. ¡Qué idea tan necia! No era Eliseo el que los espiaba: era Dios.

Una de las primeras personas en despertar al día siguiente, fue el siervo de Eliseo. Cuando miró desde el muro de Dotán, vio el gran ejército sirio cercando la ciudad. Vio los caballos. Vio los carros de guerra y vio las armaduras de los soldados que brillaban reflejando los primeros rayos del sol.

—¿Qué vamos a hacer? —exclamó porque tenía miedo.

El siervo de Eliseo tenía miedo. Se había olvidado de que Dios estaba de parte de ellos.

Pero Eliseo no tenía miedo.

—Son más los que están con nosotros que los que están con ellos —le explicó a su siervo.

Luego le pidió a Dios que abriera los ojos de su siervo. *[Pida a sus alumnos que cierren los ojos. Encienda los dos fanales.]*

Cuando el siervo miró nuevamente por encima de la muralla, vio otro ejército. *[Pida a sus alumnos que abran los ojos.]* Este ejército cubría las colinas alrededor de Dotán y sus carros de guerra brillaban como fuego. Era el ejército de Dios y ese ejército no permitiría que le pasara nada a Eliseo ni a su siervo.

Eliseo oró nuevamente:

—Oh, Señor, haz que todos en el ejército enemigo se vuelvan ciegos. *[Pida a sus alumnos que se pongan la venda en los ojos.]*

Entonces Eliseo salió fuera de la ciudad y se dirigió directamente al general ciego.

—No es este el camino que buscan —le dijo—. Si me permiten, los llevaré al lugar correcto.

Eliseo guió al ejército enemigo ciego hasta donde estaba el rey de Israel. Dios entonces

abrió los ojos de los soldados enemigos. *[Pida a sus alumnos que se quiten la venda de los ojos.]* ¡Estaban atrapados dentro de la ciudad capital de Israel!

—¿Debo matarlos? —le preguntó a Eliseo el rey de Israel.

—No —contestó Eliseo. Eliseo estaba pensando en la gracia de Dios—. Dales de comer y luego envíalos de regreso a su tierra.

Y eso es exactamente lo que hizo el rey de Israel. *[Dele a cada alumno un poco de pan.]* Dios había conquistado al enemigo enviándoles ceguera, una buena comida y su gracia.

Para reflexionar

Diga: **¿A quién estaba ayudando Dios? ¿De parte de quién les habría gustado estar? Eliseo y su siervo estaban de parte de Dios, el lado ganador. ¿De qué lado están ustedes, del lado de Dios, o del lado del enemigo?** Acepte respuestas. **¿Quién es el enemigo?** (Satanás.) **¿Cómo se sienten al saber que están del lado ganador?** (Protegido y seguro de que encontrará la ayuda que necesito en tiempos difíciles.) **¿Qué van a recordar la próxima vez que tengan miedo? Vamos a responder repitiendo nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.

Versículo para memorizar

Usando tanto como sea posible de la cartulina, recorte la figura de un ángel o un carro de guerra. Trace líneas para formar recuadros en los cuales anotar cada palabra del versículo para memorizar, incluyendo la referencia bíblica. Coloque la cartulina en el suelo.

Pida a sus alumnos que se turnen para lanzar el saquito de frijoles dentro de los recuadros en el orden en que aparecen las palabras en el versículo para memorizar. Si la bolsita no cae en la palabra correcta, el alumno siguiente la lanza a esa misma palabra. Si desea hacerlo más

Se necesita:

- uno o dos pliegos grandes de cartulina
- marcadores
- una o dos bolsitas llenas de frijoles

interesante, tenga dos juegos listos y forme dos equipos que compitan para terminar primero.

(Adaptado de *Quick Access Ideas for Children* [Ideas rápidas y accesibles para niños], compilado por Barbara Manspeaker, Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1999, p. 1.)

Estudio de la Biblia

Prepare con anticipación seis siluetas de ángeles anotando un nombre de los siguientes en cada una (sin los textos)

Eliseo (2 Reyes 6:17)
Daniel (Daniel 6:19-22)
Niño Jesús (Mateo 2:13)
Isaac (Génesis 22:9-12)
Agar e Ismael (Génesis 21:14-19)
Pedro (Hechos 12:7-10)

Se necesita:

- seis siluetas de ángeles (ver p. 73)
- seis hojas de papel
- Biblias
- cintas adhesiva transparente

Anote los textos en hojas separadas de papel. Dele a cada alumno un ángel y una hoja de papel (adapte al tamaño de su clase la cantidad que debe preparar.) Pida que lean las referencias bíblicas en voz alta y las unan al nombre que está en los ángeles. Una con cinta adhesiva el ángel y la hoja de papel correspondiente.

Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Estos textos nos hablan de ocasiones cuando Dios usó ángeles para ayudar a las personas. ¿Qué fue lo que más les gustó de esta historia? ¿Por qué?** Acepte respuestas. **¿Han estado alguna vez en peligro y se han sentido protegidos por los ángeles de Dios? ¿Cuándo?** Acepte respuestas. **Recuerden, cuando tengan miedo, Dios estará allí para ayudarlos. Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.

3

Aplicando la lección

La mejor protección

Muestre a sus alumnos los artículos o láminas, uno a uno y comenten lo sugerido en la sección “Para reflexionar”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma nos protegen cada una de estas cosas?** (Nos protegen de cosas que nos pueden caer encima, de lastimarnos si nos

Se necesita:

- caja grande (o láminas) de artículos usados que se usan como protección, tales como cascos para hacer deporte, guante de béisbol, protector de mandíbula, orejeras, guantes, lentes, etc.
- Biblias

caemos, del frío, etc.) **¿En qué se parecen estas cosas a la forma como Dios nos protege?** (Si se lo pido, Dios protege mi mente de cosas impuras, mis oídos de escuchar cosas malas, mis ojos de ver cosas indebidamente, mis manos de hacer lo malo, etc.) **Mientras Satanás esté en este mundo, vamos a tener contrariedades en nuestra vida. Cuando vienen esas dificultades, Dios nos protege durante el problema. Leamos Salmo 46:1** Lean juntos el texto. **Él cuidará de nosotros y hará que salga algo bueno de ese problema. No olviden nunca el mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.

4

Compartiendo la lección

Siempre contigo

Dele a cada alumno una silueta de ángel. Pídale que piensen en un amigo con el que puedan compartir el siguiente mensaje: “(nombre del amigo), los ángeles de Dios están siempre contigo”. Pida a sus alumnos que escriban la frase y decoren el ángel. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Se necesita:

- siluetas de ángeles
- marcadores
- decoraciones para los ángeles
- tijeras

persona a quien le van a dar el ángel. **¿Se sienten felices de dar a conocer las buenas nuevas de la protección de Dios?** (Sí.) **¿A quién se las van a dar esta semana?** Pida a sus alumnos que decidan a quién le van a dar su ángel. **Recuerden siempre:**



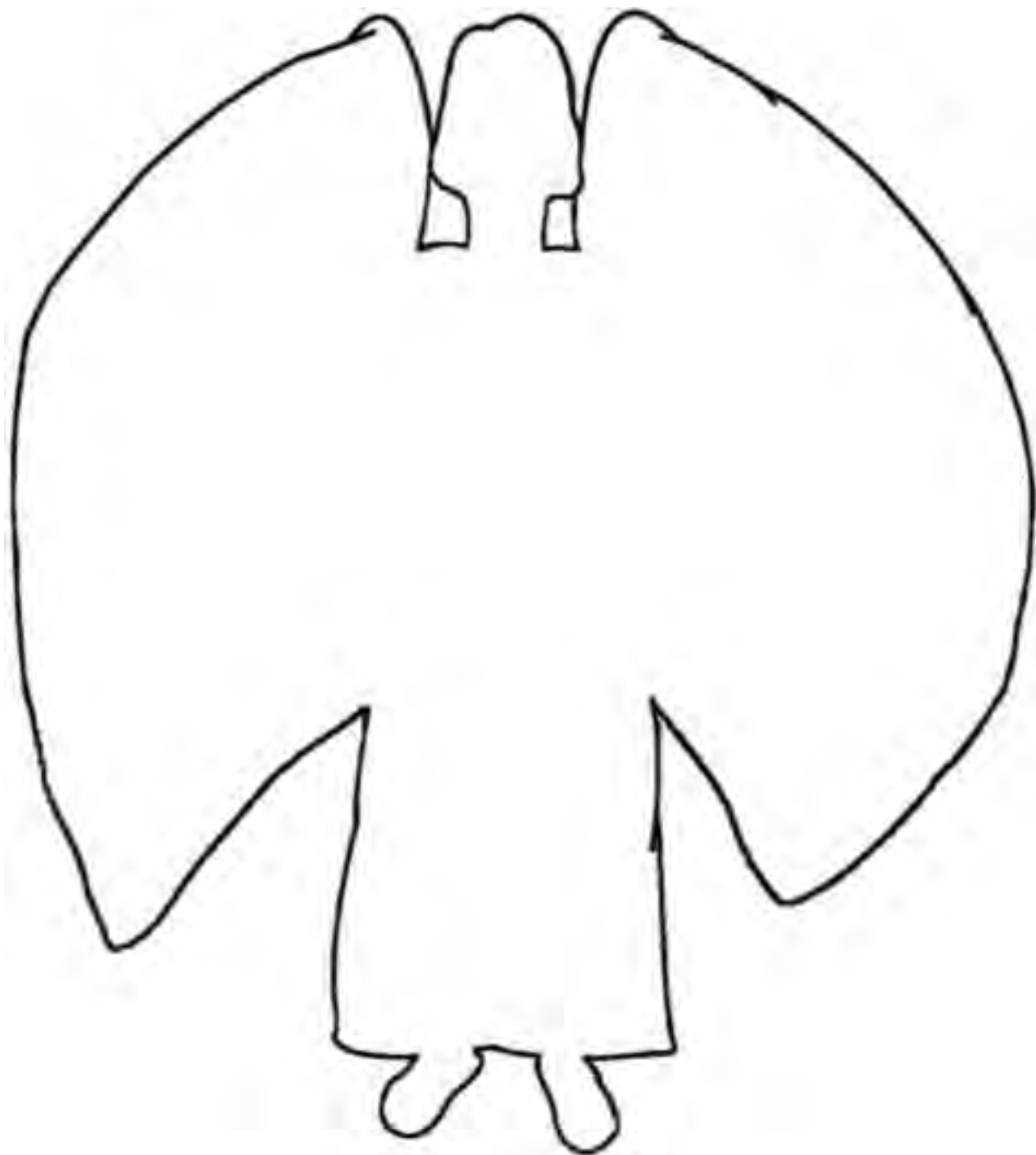
DIOS ME AYUDA CUANDO TENGO PROBLEMAS.

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué cosas los ha protegido Dios?** Pida a sus alumnos que cuenten experiencias de la intervención de Dios en sus vidas, o refiérase a una mencionada durante la sección “Estudio de la Biblia”. Sugiera que le cuenten alguna de esas historias a la

Clausura

Lean juntos Salmo 46:1. Reúna a los alumnos en un círculo. Ore por cada niño por nombre diciendo: “Gracias, Dios por ser una ayuda en tiempos de problemas para (nombre del niño)” y agradezcan a Dios por su ayuda siempre presente cuando estamos en problemas.



Permiso para copiar esta página para uso de la iglesia local solamente. Copyright © 2002 Asociación General de la iglesia Adventista del Séptimo Día.

Hijo favorito



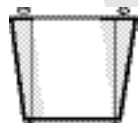
Referencias:

Génesis 37;
Patriarcas y profetas,
pp. 209-212.



Versículo para memorizar:

“Que se amen los unos
a los otros, como yo
los he amado”
(Juan 15:12).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios
desea que todos los
miembros de una
comunidad cristiana se
amen unos a otros.

Sentirán el deseo
genuino de amar
a los que los rodean.

Responderán
pidiéndole ayuda
a Dios para ser
pacientes,
comprensivos
y amantes con las
demás personas.



Mensaje:

Dios me ayuda
a amar a mi familia
cristiana.

Tema del mes

Aprendemos valores cristianos.

Resumen de la lección

Jacob ama a José más que a todos sus otros hijos. Por lo tanto, los hermanos de José, lo odian. José cuenta sus sueños a su familia. Ellos lo acusan de pensar en gobernar sobre ellos. Un día, Jacob envía a José a ver si están bien sus hermanos, que están pastoreando las ovejas lejos de casa. Los hermanos conspiran para matarlo, pero Rubén los insta a arrojarlo mejor a un pozo seco. Más tarde, sus hermanos venden a José a una caravana de mercaderes madianitas que van rumbo a Egipto. Rocían sangre de una oveja en la hermosa túnica de colores de José y convencen a su padre de que su hijo está muerto.

Esta lección es acerca de comunidad.

Los malos sentimientos hacia otros dañan o destruyen las relaciones, tanto en la familia, como en la escuela y la iglesia. Una evidencia importante de cristianismo dentro de una comunidad, es que los miembros se aman genuinamente unos a otros (véase Juan 13:35).

Para el maestro

“Las consecuencias de la poligamia se revelaron en la familia (de Jacob) [...]. Los celos de las varias madres habían amargado la relación familiar; los niños eran contenciosos y contrarios a la dirección [...].

Sin embargo, hubo uno de carácter muy diferente; a saber, el hijo mayor de Raquel, José, cuya rara hermosura personal no parecía sino reflejar la hermosura de su espíritu y su corazón [...] escuchaba las enseñanzas de su padre y se deleitaba en obedecer a Dios [...] Habiendo muerto su madre, sus afectos se aferraron más estrechamente a su padre, y el corazón de Jacob estaba ligado a este hijo de su vejez” (*Patriarcas y profetas*, pp. 208, 209).

Decoración del aula

Ideas para decorar el tablero: 1. Coloque láminas o figuras de fieltro de familias haciendo cosas juntos, debajo de un letrero que diga: “Que se amen los unos a los otros”. 2. Coloque escenas de la vida de José, utilizando figuras de fieltro. 3. Bajo el letrero “Perdonado para perdonar”, coloque una ilustración grande de la túnica de José (ver actividad preliminar B); colóree las franjas de diversos colores y anote los versículos para memorizar en letra contrastante. Haga algunas figuras de pirámides con papel de envolver y péguelos en la pared. Añada dos o tres “palmeras” y unas pocas piedras para crear una escena del desierto.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. ¡Dilo! B. <i>Túnica de los celos</i>	Figura de corazón de varios colores por cada dos alumnos, Biblias Tiras de papel de varios colores, de 4 x 20 cm, pegamento, bolígrafos, tijeras, patrón de túnica de José para cada alumno (ver p. 116), Biblias
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Caja envuelta para regalo con una ranura Corazones de papel, bolígrafos, lápices, cinta adhesiva transparente
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Pozo usado en la lección n° 3, manojo grande de espigas (o lámina), sol, luna, estrellas, nombres de los diez hermanos mayores escritos en tarjetas. Vestimenta de tiempos bíblicos (incluyendo túnica de José) cayados de pastor o bastones Pieza grande de tela multicolor o bata colorida, versículo para memorizar escrito en papel Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Piensa y ora</i> B. <i>¿Qué harían?</i>	Ninguno Biblia
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Cadena de amor</i>	Tiras de papel de varios colores (4 x 13 cm), marcadores, pegamento o engrapadora

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta de entrada con una afectuosa bienvenida. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a relatar algún incidente de su estudio de la lección durante la semana. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¡Dilo!

Corte en dos partes cada figura de corazón. Córtelos en zigzag, usando un corte diferente en cada corazón. Mezcle las partes. Dele a cada alumno una mitad. Los niños deberán encontrar al compañero que tiene la otra parte de su figura de corazón y diga: “Dios te ama”.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten cuando alguien les dice que Dios los ama?** Acepte respuestas. **¿Cómo piensan que se siente esa persona?** Cuando le dicen a alguien que Dios lo ama, le están mostrando que ustedes también lo aman. **Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, en Juan 15:12.** Léalo en voz alta. Pregunte: **¿Cómo podemos amar realmente a los demás?** (Pidiendo a Dios que me ayude a hacerlo.) **En nuestra historia bíblica de hoy, los miembros de una familia necesitaban que Dios los ayudara a amarse unos a otros. Nuestro mensaje especial es:**

Se necesita:

- figura de corazón multicolor para cada dos alumno
- Biblia



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.
Repítanlo conmigo.

B. Túnica de los celos

Pida a sus alumnos que recorten la figura de la túnica de José y le peguen las tiras de papel de diversos colores. Después de aplicar las tiras, deben dar vuelta a la figura y recortar los sobrantes de las tiras, siguiendo la línea del patrón. Pida a sus alumnos que en cada color de la túnica escriban una palabra que represente algo por lo cual están o han estado celosos. Deje que sus alumnos piensen sus propias ideas, pero algunos ejemplos pueden incluir: juguetes, ropa, casas, calificaciones escolares, color de ojos o de cabello, etc.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes se han sentido celosos de alguien?** **¿Por qué?** (Queremos lo que tienen o hacen.) **Algunos hermanos de la historia de hoy necesitaban aprender a amarse unos a otros. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Juan 15:12. Dios quiere que nos amemos unos a otros de la misma manera que él nos ama. ¿Piensan que es difícil amar a alguien de quien están celosos?** (Sí.)

Se necesita:

- tiras de papel de diferentes colores de 4 x 20 cm
- pegamento
- bolígrafos o lápices
- tijeras
- patrón de túnica de José para cada alumno (ver página 116)
- Biblias

Dios puede quitarles ese sentimiento de celos. Él los ayudará a amar a los miembros de su familia y de la familia de la iglesia si se lo piden. Vamos a repetir el mensaje de hoy:



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Sagrado es el amor" (*Himnario adventista*, nº 532).

"Todo es bello en el hogar" (*Himnario adventista*, nº 591).

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, nº 531).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Al traer la ofrenda demostramos amor por nuestra familia cristiana.**

Se necesita:

- caja de regalo con una ranura



Oración

Dele a cada alumno un corazón de papel. Diga: **Orar en favor de su familia cristiana es una forma de mostrar que la aman. Anoten o dibujen en su corazón una necesidad o problema de su iglesia local.**

Use cinta adhesiva transparente para conectar todos los corazones en una cadena. Oren por todas esas necesidades.

Se necesita:

- corazones de papel
- bolígrafos, lápices
- cinta adhesiva transparente

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: José, Rubén, nueve hermanos mayores (ajustar de acuerdo al tamaño de la clase), mercaderes

Utilería: manojos grandes de espigas (o lámina); sol grande, luna, estrellas; vestimenta de tiempos bíblicos (incluyendo túnica de José); cayados de pastor o bastones

Coloque las tarjetas al revés y pida a sus alumnos que elijan una de ellas con el nombre de uno de los diez hermanos mayores de José y representen a ese personaje durante la historia. Al relatar la historia, use todo lo mencionado en utilería y coloque a José en el pozo cuando llegue el momento apropiado.

Se necesita:

- pozo usado en la lección n° 3
- manojos grandes de espigas (o lámina)
- sol grande, luna, estrellas
- nombre de los diez hermanos mayores de José escritos en tarjetas
- vestimenta de los tiempos bíblicos (incluyendo túnica de José)
- cayados de pastor o bastones

Relate la historia.

José tenía once hermanos. Diez de ellos mayores que él y uno menor. Los hermanos mayores no lo querían. *[Los alumnos que tienen las diez tarjetas se colocan juntos en un lugar, y con expresión de enojo actúan como si lo estuvieran corriendo de su lado.]* Lo dejaban fuera de los juegos que jugaban. No lo llevaban con ellos cuando iban a alguna parte. No querían estar cerca de él. José era el hijo favorito de su padre Jacob. Su padre le daba siempre los mejores regalos. Cuando Jacob le hizo a su hijo José una túnica de diversos colores, todos los hermanos se pusieron celosos. No pensaban que José merecía cosas más bonitas que las que ellos recibían.

Los hermanos de José pensaban que era orgulloso, y eso hacía que sus hermanos se enojaran todavía más. *[Los diez hermanos continúan con expresión de enojo y corriéndolo de su lado.]* En una ocasión José soñó que él y sus hermanos estaban cortando espigas y atándolas en manojos. *[Muestre el manojos de espigas o una lámina que lo ilustre.]* De pronto todos los manojos de espigas de sus hermanos se inclinaron hacia el de él.

Más tarde soñó que el sol, la luna y once estrellas se inclinaban ante él. *[Muestre el sol grande, la luna y las estrellas.]* Su padre preguntó: —¿Quiere decir eso que algún día vas a reinar aun sobre tu madre y tu padre?

Los hermanos mayores de José llevaron las ovejas de su padre muy lejos de casa, en busca de buenos pastos. *[Los diez hermanos se alejan llevando cada uno su cayado de pastor.]* Se sentían contentos de estar solos, lejos de ese hermano menor pequeño que tanto los molestaba. Pero cierto día Jacob le pidió a José que fuera a buscarlos para ver cómo estaban. *[José camina hacia sus hermanos, vistiendo su "túnica".]* José llevaba puesta su túnica de muchos colores cuando salió en busca de sus hermanos. Sus hermanos lo vieron venir. *[Los diez hermanos tienen una expresión de enojo, y los puños cerrados.]*

—Allí viene ese soñador —dijeron—. Vamos a matarlo.

Los hermanos estaban solos con sus ovejas. Nadie iba a saber lo que harían.

[Rubén mueve la cabeza en señal negativa y dice "¡No!".] Rubén, el hermano mayor, no estuvo de acuerdo. Les dijo a sus hermanos que en vez de matarlo, era mejor echarlo en una cisterna seca (pozo profundo hecho para guardar agua). José no podría salir del pozo. Rubén no quería matar a José. Planeaba secretamente que después de que sus hermanos asustaran a José dejándolo allí solo, él vendría a sacarlo y se lo llevaría a su padre.

Cuando llegó José, le esperaba una gran sorpresa. Sus hermanos no le dieron la bienvenida. Lo sujetaron y arrojaron al pozo.

[Los hermanos toman a José, le quitan su túnica y lo ponen en el "pozo".] Luego Rubén se fue de allí por un rato. [Rubén se aleja al otro extremo del aula.] Pero antes de que regresara, pasó por allí una caravana de mercaderes. Los nueve hermanos les vendieron a José como esclavo. [Nueve hermanos sacan a José del "pozo" y actúan como si lo estuvieran vendiendo.] Entonces mataron un cordero y empaparon en su sangre la túnica de colores de José. Le iban a decir a su padre que José había sido devorado por algún animal salvaje. [Regresa Rubén y sus hermanos actúan como si estuvieran mojando de sangre la túnica.]

José iba ahora camino a Egipto. En adelante estaría muy lejos de su padre y de su hermosa túnica. *[José tiene una expresión de tristeza y aparece de pie, con la cabeza baja. Los mercaderes lo empujan y lo forzan a caminar.]*

Jesús nos pide que amemos a nuestros enemigos y a nuestros hermanos y hermanas. Lo dice por una razón. Nuestra familia se desintegra cuando no nos amamos unos a otros. Jesús no desea que se desintegre su familia, que es la iglesia. Él siempre nos ayudará a amar a nuestra familia del hogar y de la iglesia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo los hicieron sentir las malas acciones de los hermanos de José?** (Molesto contra ellos, triste por José.) **¿Han estado alguna vez celosos de alguien?** Acepte respuestas. **¿Qué aprendieron de la historia de hoy?** (Las familias necesitan amor para ser felices. Es natural que la gente sea celosa y mala y necesitamos la ayuda de Dios para amar a otros, etc.) **¿Cómo desean tratar a la familia de su casa y de la iglesia?** (Deseo amarlos, no estar celoso de nadie, etc.) **¿Pueden hacerlo por sí mismos?** (No.) **¿Quién va a ayudarlos a amar a los demás?**

Vamos a responder repitiendo nuestro mensaje de hoy:



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.

Versículo para memorizar

Anote las palabras del versículo para memorizar en un papel lo suficientemente grande como para que todos puedan verlas y métalas dentro de la tela de colores (túnica de José). Abra la túnica y muestre el versículo, pidiendo a sus alumnos que lo repitan con usted varias veces.

Cierre la túnica y traten de decirlo de memoria. Repita este ejercicio hasta que los alumnos aprendan el versículo.

El versículo para memorizar es: "Que se amen los unos a los otros, como yo los he amado". (Juan 15:12)

Se necesita:

- tela grande de colores o bata colorida
- palabras del versículo para memorizar en hoja grande de papel

Estudio de la Biblia

Ayude a sus alumnos a encontrar Génesis 37 y leer algunas de las formas como los hermanos de José no le mostraron amor (Vers. 4, 5, 8, 11, 17-20, 23, 24, 27, 28, 31, 32). Elija algunos alumnos que lean por lo menos parte de estos versículos. Comenten cada uno brevemente.

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si fueran uno de los hermanos de José?** (Desdichado, enojado, etc.) **¿Y si fueran José? ¿Qué podemos hacer para mostrar nuestro amor a quienes nos rodean?** (Compartir lo que tenemos, hablar con cariño, estar felices cuando alguien tiene algo bueno, etc.) **¿Quién nos ayuda a amar a otros?** (Dios.) **Vamos a leer 1 Juan 4:8.** Pida a un alumno que lea el versículo en voz alta. **Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.

Aplicando la lección

A. Piensa y ora

Diga: **Piensen en algo que los hace sentir celosos de alguien de su familia cristiana.**

Conceda unos momentos para que los alumnos piensen. **Pídanle ahora a Dios que les quite esos celos.** Pida a sus alumnos que oren en silencio. **Piensen ahora en otra cosa que los hace sentir celosos de alguien más.** Conceda nuevamente tiempo para que reflexionen. **Pídanle a Dios que les quite esos celos también.** Pida a sus alumnos que nuevamente oren en silencio.

Lean juntos Juan 13: 34 y 35. Nombre a un alumno para que lo lea en voz alta. Comenten el texto. Diga luego: **Vamos a orar juntos en voz alta: “Señor, ayúdanos a amar a nuestra familia cristiana así como tú nos amas, de manera que otros puedan saber que realmente pertenecemos a tu familia. Amén”.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al pensar en su propia vida?** (No siempre siento que amo a los demás.) **¿Cómo se sintieron después de orar?** (Creo que Dios podrá amar a otros a través de mí. Me puede hacer una persona amorosa.) **Vamos a repetir otra vez el mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.

B. ¿Qué harían?

Prepare con anticipación una lista de situaciones que podría afrontar un Primario. Algunos ejemplos:

- Mama te dice que vayas a dormir.
- Un amigo te nombra con un sobrenombre.
- Alguien te critica en forma burlona.
- Hermana/o arruina algo que es tuyo.
- Un amigo de la Escuela Sabática se sienta en tu lugar favorito.
- Alguien usa tus cosas sin pedírtelas.

Que los alumnos, en grupos pequeños, actúen estas situaciones desagradables y luego la forma correcta de responder ante estas situaciones.

Todos deben participar reaccionando positivamente y dando su opinión a las respuestas, diciendo: “¿Les gustaría conocer otra forma de responder que podría servir?” o “Estaba pensado que...”

Para reflexionar

Pregunte: **¿Hay personas que siempre son agradables con nosotros?** (No.) **Algunas personas dicen o hacen cosas que nos lastiman. Algunas veces es difícil amar a otros, aun personas cercanas a nosotros. Pero Jesús nos pide que nos apoyemos en su fuerza. Recordemos nuestro versículo para memorizar, Juan 15:12. Léanlo en voz alta juntos. Estamos aprendiendo que:**



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.



Compartiendo la lección

Cadena de amor

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas maneras como podemos mostrarle amor a nuestra familia cristiana la semana entrante?** (Llevarle flores a un miembro de la iglesia enfermo; ayudar a alguien a arreglar su patio; traerle galletas horneadas en casa a alguien; estar alegre, no celoso, cuando le pasa algo bueno a alguien; hablar palabras amables, etc.)

Pida a sus alumnos que anoten o dibujen en las tiras de papel, formas como mostrarán su amor a su familia cristiana durante la próxima semana. En una cantidad equivalente de tiras de papel, pídales que anoten el

Se necesita:

- tiras de papel de colores, de 4 x 13 cm
- marcadores
- pegamento o engrapadora

nombre de las personas a quienes le mostrarán su amor. Pegue o engrape las tiras unas a otras, de manera que se forme una “cadena de amor” que los alumnos lleven a casa y cuelguen como recordativo en su dormitorio.

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que compartan con la clase algunas formas de mostrar amor, de las que anotaron en las tiras. **¿Qué día de la semana entrante planifican hacer lo que anotaron en su cadena?** Acepte respuestas. **¿Quién los va a ayudar a amar a su familia cristiana?**



DIOS ME AYUDA A AMAR A MI FAMILIA CRISTIANA.

Clausura

Ore para que Dios ayude a cada alumno a amar a su familia cristiana y les quite todo sentimiento de celos y otros malos sentimientos que puedan tener.

**Referencias:**

Génesis 39;
Patriarcas y profetas,
pp. 218-222.

**Versículo para memorizar:**

"Aférrate a lo que tienes, para que nadie te quite la corona" (Apocalipsis 3:11).

**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que su familia cristiana es el canal usado por Dios para prepararlos para vivir por él.

Sentirán aprecio por las lecciones acerca de Dios aprendidas en su familia cristiana.

Responderán entregándose completamente al Dios que están aprendiendo a amar y servir.

**Mensaje:**

Mi familia cristiana me prepara para vivir por Jesús.

¡No te rindas!

Tema del mes

Aprendemos valores cristianos.

Resumen de la lección

José es llevado a Egipto y vendido a Potifar. Este pone a José a cargo de toda su casa. La esposa de Potifar lo tienta a hacer el mal. José siempre se rehúsa. Un día, cuando José trata de escapar, ella lo toma por la túnica y se queda con ella. Entonces miente acerca de José, diciendo que trató de atacarla. Como resultado de su mentira, José es enviado a prisión.

Esta lección es acerca de comunidad.

Como José, después de haber aprendido de Dios en nuestra comunidad cristiana, debemos aceptarlo diariamente con todo nuestro corazón. Él nos dará entonces el poder para decirle siempre NO a Satanás.

Para el maestro

"Acostumbrado al tierno cuidado de su padre, no se sintió preparado para afrontar las dificultades que surgían ante él en la amarga y desamparada vida de extranjero y esclavo.

"Entonces sus pensamientos se dirigieron al Dios de su padre. En su niñez se le había enseñado a amarle y a temerle. A menudo, en la tienda de su padre, había escuchado la historia de la visión que Jacob había presenciado cuando huyó de su casa desterrado y fugitivo. Se le había hablado de las promesas que el Señor le hizo a Jacob, y de cómo se habían cumplido; cómo en la hora de necesidad, los ángeles habían venido a instruirlo, confortarlo y protegerlo. Y había comprendido el amor manifestado por Dios al proveer un Redentor para los hombres. Ahora, todas estas lecciones preciosas se presentaron vivamente ante él. José creyó que el Dios de sus padres sería su Dios. Entonces, allí mismo, se entregó por completo al Señor, y oró para pedir que el Guardián de Israel estuviese con él en el país adonde iba desterrado" (*Patriarcas y profetas*, pp. 214, 215).

Decoración del aula

Véase la lección n° 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Cartulina o papel de estraza, vestimenta y turbante egipcios, cojines (opcional)
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>No toda la verdad</i> B. <i>Simón dice</i>	Página doble, cada parte de diferente color Ninguno
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Recipiente para la ofrenda Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Mapa de Egipto y Canaán, cadenas de prisión, rincones que representen la casa de Potifar y una celda de prisión, vestimenta de tiempos bíblicos (incluyendo turbante), "José" (adulto) Versículo para memorizar, donde todos puedan verlo, ovillo de lana Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Poder para decir NO</i>	Pequeño recipiente con agua, colorante vegetal, 1/2 taza de cloro (aproximadamente) o blanqueador
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Unidos para vencer</i>	Tiras de papel de varios colores, cartulina o tarjetas

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Prepare con anticipación un triángulo gigante por donde pasen sus alumnos al entrar al aula, simulando una pirámide. Al llegar sus alumnos, recíbalos vistiendo traje y turbante egipcios. Dígales: Bienvenidos a Egipto. (Opcional: Puede usar cojines en vez de sillas para que se sienten.)

Pregunte a sus alumnos cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a relatar algún incidente relacionado con el estudio de la lección durante la semana. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. No toda la verdad

Forme dos filas de alumnos, sentados unos frente a otros. Muestre el papel de manera que una fila vea un color y la otra fila vea el otro. Pregunte: **¿Qué color ven?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué no todos estaban de acuerdo con el color del papel?** (Porque algunos veían un color y otros otro.) **¿Por qué no podían ver el otro color?** (Por el lugar donde estaba sentado.) **¿Cómo los hizo sentir eso?** (Pensaba que estaban equivocados. Quería verlo personalmente.)

Diga: **Eso mismo pasa algunas veces en nuestra vida. No podemos ver el cuadro completo. Con frecuencia, las cosas no son como parecen. Vamos a buscar y leer Apocalipsis 3:11. Léanlo en voz alta. No importa cómo parezcan ser las cosas en nuestra vida, debemos aferrarnos a Jesús recordando todas las cosas que estamos aprendiendo acerca de él. Y ese es nuestro mensaje de hoy:**

Se necesita:

- papel de estraza o cartulina
- vestimenta y turbante egipcios
- cojines (opcional)



**MI FAMILIA CRISTIANA ME PREPARA PARA VIVIR POR JESÚS.
Repítanlo conmigo.**

B. Simón dice

Dos adultos guiarán a los alumnos en el juego “Simón dice”. Sin embargo, debe pedirles a sus alumnos que sigan solamente a un guía específico. Deben ignorar al otro, no importa lo que diga o haga. Jueguen hasta que alguien cometa un error y siga al “otro guía”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al escuchar dos voces?** (Confuso.) **¿Cómo hicieron para seguir la voz que debían seguir?** (Traté de no escuchar la otra.) **¿Qué los hizo equivocarse?** (Algo no me dejó ver; me acerqué mucho al guía equivocado.) **Vamos a buscar y leer Apocalipsis 3:11. Léanlo juntos en voz alta. En ocasiones es difícil hacer lo que honraría a Jesús, especialmente cuando quienes los rodean no lo hacen. ¿Qué puede ayudarnos a lograrlo?** (Lo que aprendemos en la Escuela Sabática, lo que nos enseñan nuestros padres, lo que leemos en la Biblia, etc.) **Vamos a repetir el mensaje de hoy:**

Se necesita:

- página doble, cada lado de diferente color
- Biblias



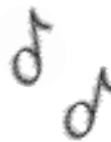
MI FAMILIA CRISTIANA ME PREPARA PARA VIVIR POR JESÚS.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

“He decidido seguir a Cristo” (*Himnario adventista*, n° 281).

“Tan bueno es Dios” (*Himnario adventista*, n° 54).

“La familia de Dios” (*Himnario adventista* n° 531).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué aprendieron acerca de su familia cristiana en la historia misionera?** Enfatique una situación en la que alguien se puso firme de parte de lo correcto, cuando era difícil hacerlo.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Podemos vivir para Jesús al ayudar a nuestra familia cristiana de todo el mundo, dando nuestras ofrendas.**

Se necesita:

- recipiente con una ranura



Oración

Eleven una oración estilo “palomitas o rosetas de maíz”. Diga a sus alumnos que oren usando frases cortas, desde cualquier lugar donde estén en el aula (como cuando revientan las “palomitas de maíz”). Pueden darle gracias a Dios por las lecciones que han aprendido en su familia cristiana, o por la fuerza que les da para ayudarlos a vivir por él.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Un adulto vestido de "José" cuenta la historia.

¡Qué tal, niños! ¿Cómo están? Soy José. *[El adulto que representa a José está vestido a la usanza bíblica.]* Les voy a mostrar de dónde vengo y dónde vivo ahora. *[José muestra el mapa y explica que se encuentra a más de 400 kilómetros de su casa.]* Cuando fui vendido por mis hermanos, estuve tentado a abandonar a Dios. Me preguntaba cómo Dios había permitido que me hicieran esclavo y me llevaran tan lejos de mi casa. Pero entonces recordé mi hogar y lo que mi padre me había enseñado acerca de Dios. Mi padre me había dicho que Dios siempre cumple sus promesas y es un Dios amante. Decidí entonces entregarme completamente al Dios de mis padres. *[José inclina su cabeza en actitud de oración.]* Oré para que Dios estuviera conmigo en este extraño y atemorizador lugar, llamado Egipto. Y lo hizo. *[José se pone su turbante egipcio.]*

Se necesita:

- mapa de Egipto y Canaán
- escenario que represente la casa de Potifar
- rincón que represente una celda de prisión
- vestimenta de tiempos bíblicos y turbante egipcio
- "José" (adulto)

Dios estuvo conmigo y me bendijo en dondequiera que estuve. Cuando fui vendido a un hombre llamado Potifar, ¡Dios bendijo también a Potifar! *[José se para frente a la "casa de Potifar".]*

Dios continuó bendiciendo mi trabajo. Como resultado, mucha gente se sentía contenta conmigo. Pronto Potifar me puso a cargo de toda su casa.

La esposa de Potifar observó cuán responsable era yo en mi trabajo. Parece que también le gustó mi apariencia. Satanás la usó para tentarme.

Un día, esta mujer me pidió que hiciera algo incorrecto. Pero yo amaba mucho a Dios y no quería entristecerlo. La rechacé con un rotundo ¡No!

De hecho, le dije algo más que eso. Le dije: –¿Cómo podría yo cometer tal maldad y pecar así contra Dios?

Yo sabía que era incorrecto hacer lo que ella me pedía. Sería un pecado y entristecería a Dios.

Pero la esposa de Potifar no se daba por vencida. Cada día me pedía que me acercara a ella. Y cada día yo me negaba. Cuando ella comprendió que nunca iba a hacer lo que ella quería, decidió meterme en problemas.

–Quiero estar a solas contigo –me dijo.

Otra vez le dije que no. Traté de salir de allí lo más rápido posible. *[José se va rápidamente de la casa de Potifar.]* Al darle la espalda para salir, ella me sujetó de la túnica y me la arrancó.

Luego llamó a los otros sirvientes:

–¡Auxilio! ¡Auxilio! ¡José trató de hacerme daño!

No era verdad. Yo había sido fiel a Dios y leal a mi amo Potifar. Pero la esposa de Potifar le mostró mi túnica. Le dijo que yo la había atacado y había dejado allí mi túnica. Fui enviado a la cárcel. *[José se coloca junto a la "cárcel".]*

Ya era bastante malo haber sido vendido como esclavo. ¡Y ahora esto! Perdí mi trabajo, aun cuando había elegido no pecar contra Dios ni contra Potifar. Me pusieron en la cárcel aun cuando no había hecho nada incorrecto. No ha sido fácil para mí. Pero aunque esté en la prisión; sé que Dios todavía está conmigo. Y él continúa bendiciéndome. Estoy seguro de que mi historia no va a terminar aquí. Debo esperar y confiar en Dios.

Dios desea estar también con ustedes. Lo estará si se lo piden. Cuando él está con ustedes, los ayuda a decirle "no" a Satanás y sus tentaciones. Yo aprendí esto cuando estaba en mi casa con mi familia. Nunca lo olvidé. Recuerden siempre lo que han aprendido acerca de Dios en su familia. Conocerlo mejor los hará más fuertes. Y no tendrán qué preocuparse por lo que les pueda pasar.

Para reflexionar

Anime a sus alumnos a hacerle preguntas a José, acerca de su experiencia. Pregunte entonces: **¿Quién enseñó a José acerca de Dios?** (Su padre.) **¿Quién fue el amo de José?** (Potifar.) **¿Quién mintió acerca de José?** (La esposa de Potifar.) **¿A dónde mandó Potifar a José?** (A la prisión.) **¿Cómo pudo José tener la fuerza, el valor y el deseo de confiar en Dios, independientemente de lo que le pasara?** Guíe los comentarios hacia el hecho de que Dios le dio esas cosas cuando José decidió estar muy cerca de él. **¿Dónde aprendió primero que Dios podía darle esas cosas?** (En su casa, en las historias que su papá le contaba.) **¿Qué le permitió a José decir no a la tentación y vivir para Jesús en cada cosa que hacía?** (Confiaba en Dios. Le entregó su vida a Dios. Recordaba su hogar.) **¿Cómo nos recuerda el versículo para memorizar lo que hizo José?** Lean juntos **Apocalipsis 3:11**. (Se aferró a su fe. Recordó lo que había aprendido en casa.) **¿Qué significa para ti este versículo para memorizar?** (Puedo confiar en Dios y vivir por él en la casa y en la iglesia y continuar haciéndolo cuando sea mayor y esté lejos.) **Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



MI FAMILIA CRISTIANA ME PREPARA PARA VIVIR POR JESÚS.

Versículo para memorizar

Diga a sus alumnos:
Acabamos de leer nuestro versículo para memorizar y de hablar acerca de lo que significa en nuestra vida. Vamos ahora a repetirlo. Pida a sus

alumnos que se sienten formando un círculo pequeño. Uno de los alumnos sostiene un ovillo de lana o estambre y dice la primera palabra del versículo para memorizar. Sujetando firmemente un extremo del hilo de estambre, debe ahora lanzar el ovillo a otro alumno, haciendo con ello que el estambre se desenrolle un poco. El alumno que atrapa el ovillo dice la siguiente palabra del versículo para memorizar. Él también debe

Se necesita:

- versículo para memorizar donde todos puedan verlo
- ovillo de lana

sujetar la punta de la hebra y lanzar el ovillo al siguiente alumno. Continúe de la misma manera hasta que se haya dicho todo el versículo. El estambre deberá verse como un nido, con las hebras entrecruzadas. Recuérdeles a sus alumnos que deben “aferrarse a lo que tienen” (Apocalipsis 3:11). Antes de jugar nuevamente, forme otra vez el ovillo de estambre.

(Adaptado de *The Big Book of Bible Games* [El gran libro de juegos bíblicos], Ventura, California: Gospel Light, 1996, p. 43.)

Estudio de la Biblia

Coloque donde todos puedan verlos, dos encabezados: “Permaneció firme” y “Cayó”. Diga a sus alumnos: **Vamos a leer**

algunos versículos de la Biblia acerca de personas que enfrentaron tentaciones. Algunos se mantuvieron firmes y otros cayeron. Ayude a sus alumnos a encontrar y leer los siguientes versículos. Después de leer cada serie, pregunte a sus alumnos debajo de cuál título debe escribir el nombre del personaje y la razón para hacerlo.

Se necesita:

- Biblias

Génesis 6:9, 11, 22

(Noé)

Génesis 39:1-9

(José)

Job 2:3

(Job)

Josué 7:20-22

(Acán)

Jueces 14:1-3

(Sansón)

Rut 1:15, 16

(Rut)

Daniel 6:7, 10

(Daniel)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando se ven tentados a hacer algo malo?** (A veces interesado, a veces asustado, etc.) **¿Cómo pueden prepararse para estar firmes cuando Satanás los tienta?** (Aprender a realmente amar a Dios en mi familia cristiana [casa, iglesia y escuela de iglesia] y pedirle que me ayude en dondequiera que esté.) **Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



MI FAMILIA CRISTIANA ME PREPARA PARA VIVIR POR JESÚS.

3

Aplicando la lección

Poder para decir NO

Explique a sus alumnos que un pecado pequeño (añada una gota de colorante al agua) no siempre parece tener mucha importancia. Hasta puede parecer que varias decisiones malas no son muy importantes (añada más gotas). Pero como pueden ver, cuando continuamos haciendo lo incorrecto, comienza a notarse y a cambiar nuestra vida.

Se necesita:

- recipiente pequeño con agua
- colorante vegetal
- 1/2 taza aprox. de cloro

Diga: **José sabía que al caer en las tentaciones de Satanás podía arruinar su vida. Sabía también que vivir para Dios significa decirle NO a Satanás a través del poder de Jesús.**

Pregunte: **¿Y qué tal si ya le dijeron SÍ a Satanás y él ha causado que hagan algo para deshonorar a Jesús? La buena nueva es que si hemos hecho una mala decisión, Jesús nos promete perdonarnos y limpiarnos cuando se lo pedimos. Añada el cloro al agua coloreada. ¿Cómo los hace sentir lo anterior? Acepte respuestas. Aferrarse de Jesús y vivir por él los ayudará a decirle NO a Satanás. Pidan a su familia cristiana que oren por ustedes. Hay poder en la oración. ¿Qué vamos a recordar?:**



**MI FAMILIA CRISTIANA ME
PREPARA PARA VIVIR POR JESÚS.**

4

Compartiendo la lección

Unidos para vencer

Pida a sus alumnos que tejan un mantelito de tiras de papel, o hagan una superficie para poner recipientes calientes. Pídeles a sus alumnos que se lo den a alguien de su familia cristiana esta semana.

Para reflexionar

Diga: **El mantelito individual y el protector (o la superficie para poner recipientes calientes) que están haciendo, es bueno para proteger. ¿De qué puede proteger? (El mantelito protege la mesa de la comida que se derrame; el protector contra cosas calientes protege la mesa del calor de las ollas y recipientes.) El mantelito individual y el protector no puede ayudarlos a menos que**

Se necesita:

- tiras largas de papel de colores
- tarjetas o cartulina
- o, mosaicos pequeños
- pegamento fuerte
- cartón o tabla delgada de 23 x 23 cm

todas sus partes estén juntas. Una sola tira (o mosaico) no puede proteger. Deben formar un equipo. Cuando hacemos equipo con Jesús y su familia, podemos tener protección contra las tentaciones de Satanás. Jesús obra muchas veces a través de su familia para ayudarnos a estar listos para resistir la tentación y vivir por él. **¿Cómo?** (La familia ora por nosotros; nos enseña acerca de Dios y de la Biblia; nos muestra cómo vivir a través de su ejemplo personal; los familiares son nuestros amigos, etc.) **Denle esta semana su mantelito individual o el protector a alguien de su familia cristiana y denle las gracias por hacer su parte en ayudarlos a vivir por Jesús. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**MI FAMILIA CRISTIANA ME
PREPARA PARA VIVIR POR JESÚS.**

Clausura

Pida a voluntarios que le den gracias a Dios por su familia cristiana y el apoyo que esa familia les da para resistir a Satanás.





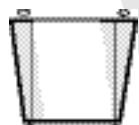
Referencias:

Génesis 40, 41;
Patriarcas y profetas,
pp. 218-222.



Versículo para memorizar:

"¡Hiciste bien,
siervo bueno y fiel!
Has sido fiel en lo
poco; te pondré a
cargo de mucho más"
(Mateo 25:23).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios
ayudará a sus hijos
a ser fieles,
independientemente
de lo que suceda.

Sentirán el deseo
de hacer lo mejor
aun en circunstancias
desagradables.

Responderán
siendo fieles a Dios,
no importa dónde
estén o qué hagan.



Mensaje:

Jesús me ayuda
a ser fiel no importa
lo que suceda.

¡Libre por fin!

Tema del mes

Aprendemos valores cristianos.

Resumen de la lección

José es fiel a Dios aun en la prisión. El carcelero pone a José a cargo de todo. Dos prisioneros sueñan sueños extraños y Dios le ayuda a José a interpretarlos. Los sueños se cumplen, probando con ello que José sirve a un Dios poderoso. Dos años más tarde, Faraón tiene un sueño inquietante. El copero del rey se acuerda de José y el joven es traído de la prisión a dar la interpretación que Dios le muestra. El Faraón hace a José gobernador de todo Egipto.

Esta lección es acerca de comunidad.

José llevó consigo al Dios de sus padres a la prisión y al palacio. Si tomamos siempre con nosotros la relación con Dios que iniciamos en nuestro hogar cristiano y con nuestra familia de la iglesia, Dios nos bendecirá, no importa dónde nos encontremos.

Para el maestro

Cárcel - En el Antiguo Testamento, las prisiones eran lugares de confinamiento para personas que esperaban ser juzgadas. Después del juicio, recibían su castigo o eran dejadas en libertad. Los castigos eran generalmente muy crueles. Las prisiones estaban diseñadas como para negarles a los prisioneros cualquier comodidad. José estuvo encadenado por lo menos parte de su tiempo en la prisión. (Ver Salmo 105:17, 18). (Véase el *Diccionario bíblico adventista*, p. 210.)

José se afeitó antes de ver al Faraón. José es el primer hombre que la Biblia menciona que se afeitó. El uso de la barba era muy común en aquellos tiempos cuando la gente practicaba la vida de pastor nómada. Sin embargo, los egipcios usaban el cabello corto y se rasuraban. (Fuente: *Nelson's Illustrated Bible Dictionary* [Diccionario bíblico ilustrado Nelson], Thomas Nelson Publishers, 1986, p. 973.)

Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. ¡A la cárcel! B. Proyector de sueños	Hojas de papel Caja de cartón, hoja de papel para cada alumno, marcadores, lápices, crayones de colores
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente para la ofrenda Cartulina, papel rayado, lápices o bolígrafos
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Sábana grande, siluetas de vacas, siluetas de espigas, fanal Dibujos de vacas con versículo para memorizar (ver p. 117) Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Competencia con arroz</i>	Cucharas de plástico, platos hondos, arroz sin cocer
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Certificados de fidelidad</i>	Certificados (ver p. 118), papel, marcadores, crayones de colores, lápices, figuritas autoadhesivas

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a contar algún incidente relacionado con su estudio de la lección durante la semana. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¡A la cárcel!

Prepare con anticipación, para cada alumno de su clase, hojas de papel con falsas acusaciones. Ejemplos: “Golpeaste a (nombre) hoy”; “Tienes una mala actitud”. “Tomaste el asiento de (nombre)”, etc. Prepare también uno de los rincones del aula a manera de “cárcel”, bloqueando el área con sillas. Llame al frente a cada alumno, lea la acusación en voz alta y envíelo a la cárcel para permanecer allí hasta que usted lo saque. (Déjelos libres después de la sección “Para reflexionar”).

Se necesita:

- hojas de papel
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se siente ser acusado por algo que no habían hecho? ¿Cómo piensan que se sintió José cuando lo enviaron a la cárcel?** Acepte respuestas. **¿Cómo actuó José? Vamos a buscar y a leer Mateo 25:23.** Léanlo juntos en voz alta. **Este versículo no se refiere a José, pero es una buena descripción de cómo actuó. Nuestro mensaje de hoy es:**



JESÚS ME AYUDA A SER FIEL NO IMPORTA LO QUE SUCEDA.
Repítanlo conmigo.

B. Proyector de sueños extraños

Prepare con anticipación una caja de cartón con una abertura a manera de pantalla de televisión. Haga una ranura en la tapa superior y otra en la tapa inferior, de manera que puedan pasar por ellas las hojas en secuencia. Dele a cada alumno una hoja de papel y lápices de colores de cera. Pídales que hagan un dibujo o dos, para ilustrar un sueño acerca de vacas o granos de cereal. No haga alusión a la historia bíblica de hoy. Una las hojas y páselas a través del “televisor”. Al pasar los dibujos, pida a sus alumnos que describan lo que está pasando en ellos, haciendo de todo un enorme “sueño”.

Se necesita:

- caja de cartón
- hoja de papel para cada alumno
- marcadores, lápices, crayones de colores
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Han tenido alguna vez un sueño como este? (Sí, no.) Los sueños pueden ser muy tontos, ¿no es cierto? (Sí.) ¿Pueden decirme qué significa este sueño que hemos visto entre todos?** (Probablemente nada.) Diga: **La mayoría de los sueños no tienen significado. Pero algunas veces Dios envía sueños que sí lo tienen. ¿Se acuerdan de algunos sueños mencionados en la Biblia?** Acepte

Nota para el líder:

Asegúrese de que los estudiantes comprendan el significado de la palabra “fidelidad”.

respuestas. **Dios eligió a personas fieles, como José, para explicar lo que significaban esos sueños. Solo Dios puede ayudarnos a ser fieles y a poder hacer cualquier cosa que nos pida que hagamos. Vamos a buscar y a leer Mateo 25:23. Léanlo juntos en voz alta. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



JESÚS ME AYUDA A SER FIEL NO IMPORTA LO QUE SUCEDA.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Tan bueno es Dios" (*Himnario adventista*, n° 54).

"Sagrado es el amor" (*Himnario adventista*, n° 532).

"Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, n° 102).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños.



Ofrenda

Pregunte: **¿Le trae su familia ofrendas a Dios? Nuestras ofrendas fieles ayudan a que otros aprendan a ser fieles.**

Se necesita:

- recipiente para la ofrenda



Oración

Pida a sus alumnos que comiencen a hacer una libreta de oración. Engrape varias hojas de papel rayado, con una cubierta de cartulina. Pida a sus alumnos que anoten su nombre en la tapa, además de un versículo que hable de la oración, tal como Filipenses 4:6.

Para esta semana, pida a sus alumnos que escriban o dibujen algo acerca de alguna cosa en su vida con la que luchan para ser fieles (gastar dinero, sacar buenas calificaciones escolares, obedecer a sus padres, elegir a sus amigos, alimentos, diversiones, etc.). Conceda tiempo para una oración en silencio en que sus alumnos le pidan a Dios ayuda para ser fieles. Recoja las libretas para usarlas el siguiente sábado.

Se necesita:

- cartulina
- papel rayado
- lápices o bolígrafos

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentado la historia

Cuelgue con anticipación la sábana grande, tan alto como sea necesario para que roce el suelo. Detrás de la sábana cuelgue siluetas de vacas gordas y flacas y espigas llenas y raquílicas. Coloque la lámpara o fanal detrás de la sábana y las siluetas. Durante la historia, pida a un ayudante que encienda la lámpara para que aparezcan los objetos del sueño en el momento apropiado.

Se necesita:

- sábana grande
- siluetas de vacas gordas y vacas flacas
- siluetas de espigas llenas y espigas mal desarrolladas
- lámpara o fanal

Relate la historia.

Potifar puso a José en la cárcel después de que su esposa lo acusó de haber cometido un delito. Dios sabía que José era inocente, pero dejó que fuera a la cárcel de todos modos. A veces Dios deja que se ponga a la gente en lugares extraños, por una razón especial.

Dios bendijo a José aun en la cárcel. El guardia de la prisión notó el buen trabajo que hacía José. Muy pronto lo puso a cargo de otros prisioneros.

El copero y el panadero del Faraón fueron dos de los hombres con los que José se encontró en la cárcel. Un día José notó que estos dos hombres estaban tristes. Ambos habían soñado un sueño que no podían comprender.

José era entendido en sueños. Escuchó las historias de esos dos hombres. Luego les dijo lo que significaban esos sueños. Todo sucedió como José dijo que iba a suceder.

José pasó dos años más en la cárcel después de este acontecimiento.

Cierta noche, el Faraón tuvo dos sueños. *[Un ayudante enciende el fanal sobre la vaca gorda, detrás de esta y la sábana.]* En el primero vio a siete vacas gordas pastando junto a la

orilla del río. *[El ayudante enciende el fanal o la lámpara sobre la vaca flaca.]* De pronto aparecieron de la nada siete vacas flacas y se comieron a las gordas.

[El ayudante enciende la lámpara detrás de la silueta de espiga llena.] En un segundo sueño, el Faraón vio siete espigas llenas y hermosas. *[El ayudante enciende la lámpara detrás de la espiga pequeña y marchita.]* De pronto, aparecieron siete espigas pequeñas y en mala condición que se comieron a las espigas saludables. Estos sueños inquietaron tanto al faraón, que ya no pudo volverse a dormir. ¿Qué significaban?

Nadie en el palacio del Faraón podía entender esos sueños. Entonces el copero del Faraón se acordó de José. Y José fue traído de la prisión.

José le dijo al Faraón que algunas veces Dios enviaba sueños. Dios le había enviado esos sueños al Faraón. También le había dado a José el significado de esos sueños.

—Tus dos sueños se refieren al mismo acontecimiento —le explicó José—. Durante los siguientes siete años, Egipto cosechará más alimento del que se puede usar. Las vacas estarán gordas y habrá mucho grano. Después vendrán siete años muy malos. No crecerá nada. No habrá alimento y muchos podrían morir de hambre.

—Debes mandar a construir graneros. Guarda allí el grano extra que crezca en los siete años de abundancia —le sugirió José—. Si lo haces, Egipto tendrá suficiente alimento durante los siete años de sequía.

Faraón estuvo de acuerdo con José. Se dio cuenta de que José era un hombre sabio. Así que lo puso a cargo de la construcción de los graneros. El Faraón le dio a José su anillo oficial. Le dio también nuevas vestiduras, mejores aun que las que sus hermanos o la esposa de Potifar le habían quitado. Y puso a José a cargo de todo el país de Egipto.

Ciertamente, “el Señor estaba con José”. Había dejado a José en la cárcel por una

razón. José fue fiel a Dios todo el tiempo. Cuando nos suceden cosas desagradables, podemos ser fieles como José. Dios puede ayudarnos a serle fieles.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se parecen las experiencias de José en casa de Potifar y en la cárcel? Vamos a leer Génesis 39:3 y 21.** (El Señor estaba con él.) **José podría haberse quejado y molestado cuando lo vendieron como esclavo, cuando la esposa de Potifar mintió acerca de él y cuando lo pusieron en la cárcel por mucho tiempo. ¿Qué hizo en vez de ello?** (Se mantuvo cerca de Dios y le pidió ayuda para ser fiel; hizo lo mejor en todas las cosas; le dijo “No” a Satanás; esperó pacientemente que Dios guiara las cosas, etc.) **¿Qué deben recordar cuando se sientan tentados a quejarse y a echarle la culpa a Dios de lo malo que les sucede?**

Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:



JESÚS ME AYUDA A SER FIEL NO IMPORTA LO QUE SUCEDA.

Versículo para memorizar

Recorte con anticipación los dibujos de vacas (ver p. 117), una por cada alumno.

Coloque el versículo para memorizar donde todos puedan verlo.

Distribuya los dibujos de vacas. Pida a sus alumnos que lean la frase que tiene su vaca y luego se unan a otros dos alumnos que tengan las dos frases siguientes hasta completar el versículo para memorizar. Al completar el versículo, deben sentarse rápidamente. Pídeles que le lean el versículo a un ayudante adulto que los ayudará si necesitan.

Cuando todos los grupos de tres se hayan sentado, recoja las vacas, mézclelas nuevamente y repita la actividad. Repítala hasta que sus alumnos sepan el versículo y lo puedan decir juntos.

Se necesita:

- dibujo de vacas con frases del versículo para memorizar para cada alumno (ver p. 117)

Estudio de la Biblia

Forme dos equipos. Dele a cada equipo dos textos para que lean y pídeles que representen la historia hasta que el

equipo contrario adivine cuál es. Dígales que todas esas historias son acerca de sueños. Si el equipo contrario no puede adivinar la historia, ese equipo debe buscar y leer el texto correspondiente

Hechos 10:9-12

Lienzo lleno de animales que soñó Pedro

Génesis 41:1-4

Sueño del Faraón acerca de vacas

Jueces 7:13-15

El pan que representaba a Gedeón

Daniel 2:31-35

Imagen soñada por Nabucodonosor

1 Reyes 3:5-10

Salomón pide sabiduría

Mateo 1:20-21

El sueño de José

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios tiene muchas formas de ayudarnos a aprender acerca de él. Los sueños son una de esas maneras. Dios está siempre cerca para ayudarnos a hacer lo correcto y para ser fieles. ¿Cómo les ha ayudado Dios a ser fieles? Cuéntenselo a la clase.** (A través del culto familiar, la lectura de la Biblia; asistiendo a la Escuela Sabática y a la iglesia; a través de acontecimientos en mi vida, a través del consejo de los adultos, etc.)

Recuerden siempre:



JESÚS ME AYUDA A SER FIEL NO IMPORTA LO QUE SUCEDA.

Aplicando la lección

Competencia con arroz

Forme dos filas de alumnos, de manera que cada alumno quede frente a otro, a una distancia de 2,5 m. Uno de los alumnos en cada par de ellos, tendrá un plato hondo con arroz sin cocer (u otro grano similar). El otro tendrá un plato vacío y una cuchara. Los que tienen cuchara se pondrán el mango en la boca, irán hasta donde está su compañero y recibirán cuatro granos de arroz. Entonces regresarán a su lugar y vaciarán cuidadosamente esos granos en el plato vacío. Luego deben regresar por ocho granos de arroz. Sólo pueden recibir más granos de arroz si han colocado con éxito en el plato los granos previos. Deben continuar así recibiendo cada vez una cantidad doble de arroces (hasta que la cuchara no pueda llevar más). Si se les cae alguno, deben regresar y comenzar de nuevo con cuatro granos de arroz. Deles oportunidad de intercambiar papeles. Termine la actividad después de unos cinco minutos.

Se necesita:

- cucharas de plástico
- platos hondos
- arroz sin cocer, lentejas, granos de frijol u otros

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les pareció fácil o difícil este juego?** (Comenzó fácil y se puso difícil.) **¿Deseaban tener más y más granos de arroz?** Acepte respuestas. **¿Qué tienen en común esta actividad y nuestro versículo para memorizar?** (Si somos fieles a Dios en las cosas pequeñas, nuestra fe crecerá y seremos fieles en muchas cosas más.) **¿En qué necesitamos ser fieles?** (Obedecer las instrucciones de Dios en nuestra vida; confiar en él como lo hizo José; hacer lo que nuestros padres nos piden que hagamos.) **José fue fiel en cosas desagradables en la cárcel y Dios lo hizo gobernante de Egipto. Tal vez no lleguemos a ser gobernantes de algún país, pero podemos ser fieles a Dios en cualquier cosa que hagamos. Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME AYUDA A SER FIEL NO IMPORTA LO QUE SUCEDA.



Compartiendo la lección

Certificados de fidelidad

Prepare con anticipación un certificado para cada alumno. (Ver p. 118.)

Ore en favor de cada alumno al preparar estos diplomas. Pida a Dios que le ayude a pensar en algo especial que cada uno de ellos haya hecho como miembro de su clase. Tenga algunos diplomas extra para darlos a los visitantes con la leyenda “asistir a la Escuela

Sabática” como la cosa especial en que han sido fieles. Si es posible, pegue una figurita autoadhesiva atractiva en cada diploma.

Entregue los diplomas a sus alumnos. Luego conceda tiempo para que sus alumnos confeccionen una tarjeta para regalarla a alguien que haya sido fiel en su familia o en la iglesia, no importa lo que haya sucedido. La tarjeta puede decir: “(Nombre de la persona),

Se necesita:

- un certificado para cada alumno (p. 118)
- papel
- marcadores, lápices de colores de cera, lápices
- figuritas autoadhesivas

ha sido fiel en (nombre de la responsabilidad). ¡Dios te ha bendecido!” Pida a sus alumnos que firmen la tarjeta con su nombre. Sugíérales que entreguen la tarjeta durante el culto familiar u hoy mismo en la iglesia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Es fácil ser fiel?** (Sí, no, algunas veces.) **¿Quién les ayuda a ser fieles?** (Dios.) **¿Cómo nos ayuda?** (Me ayuda a recordar lo que he aprendido acerca de él en la casa y en la iglesia. Me ayuda a través de su Palabra y por medio de la oración. Me ayuda a través de mis padres, maestros, pastor, etc.) **¿Cómo se siente recibir reconocimiento por ser fiel?** (Sé que es Dios el que me ayudó a ser fiel. **¿Qué sienten por las personas que son fieles en lo que tienen que hacer?** (Me gustan y deseo ser como ellas.) **¿Qué van a recordar de la lección de hoy? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME AYUDA A SER FIEL NO IMPORTA LO QUE SUCEDA.

Clausura

Canten “He decidido seguir a Cristo” (*Himnario adventista*, n° 281). Ore para que sus alumnos permanezcan fieles a Jesús, haciendo lo mejor cada día al cumplir con sus responsabilidades.



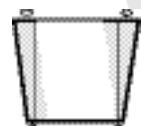
Referencias:

Génesis 42-45;
Patriarcas y profetas,
pp. 225-234.



Versículo para memorizar:

“No juzguen, y no
se les juzgará.
No condenen, y no
se les condenará.
Perdonen, y
se les perdonará”
(Lucas 6:37).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios
ayudará a sus hijos
a perdonar a quienes
los tratan mal.

Sentirán el deseo
de perdonar a otros
así como Dios los
perdona a ellos.

Responderán
perdonando a aquellos
que los tratan mal.



Mensaje:

Dios me ayuda
a perdonar a quienes,
en mi familia,
me tratan mal.

¡Perdonados!

Tema del mes

Aprendemos valores cristianos.

Resumen de la lección

Así como José había predicho, Egipto produce mucho alimento durante siete años. José está preparado para la hambruna que va a afectar a todo el mundo. Los hijos de Jacob vienen a Egipto a comprar un poco de alimento de los graneros de José. José reconoce a sus hermanos, pero ellos no lo reconocen a él. José los llama espías, los encarcela por tres días y luego los deja en libertad con la condición de que se vayan a su casa y traigan al hermano menor. José mantiene preso a Simeón. Jacob finalmente accede a enviar a Benjamín con los otros hermanos cuando a las familias se les termina nuevamente el alimento. Cuando los hermanos regresan a Egipto con Benjamín, José se da a conocer a sus hermanos y los perdona.

Esta lección es acerca de comunidad.

Así como José perdonó incondicionalmente la crueldad de sus hermanos, los miembros de un hogar cristiano y una comunidad cristiana de fe, se perdonan unos a otros.

Para el maestro

“Pocos se dan cuenta de la influencia de las cosas pequeñas de la vida en el desarrollo del carácter. Ninguna tarea que debamos cumplir es realmente pequeña. Las variadas circunstancias que afrontamos día tras día están concebidas para probar nuestra fidelidad, y han de capacitarnos para mayores responsabilidades. Adhiriéndose a los principios rectos en las transacciones ordinarias de la vida, la mente se acostumbra a mantener las demandas del deber por encima del placer y de las inclinaciones propias [...]. Mediante la fidelidad en lo mínimo, adquieren fuerza para ser fieles en asuntos mayores” (*Patriarcas y profetas*; pp. 223, 224).

Decoración del aula

Véase la lección n° 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Excusas</i> B. <i>De regreso</i>	Hojas de papel Raqueta pequeña con pelota atada, Biblias
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Recipiente para la ofrenda Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Saco grande de granos, copa plateada, micrófono real o simulado, adulto "Simeón", vestimenta de tiempos bíblicos, "reportero de Egipto" Biblias, versículo para memorizar en el lenguaje de señas Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Perdonado para perdonar</i>	Lápices, papel, dos recipientes para basura, Biblias
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Copa del perdón</i>	Vasos de cartón, papel de aluminio, lápices

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a relatar algún incidente relacionado con su estudio de la lección durante la semana. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Excusas

Prepare con anticipación una lista de excusas con las que sus alumnos puedan identificarse. Pueden incluir lo siguiente:

Fueron malos conmigo.

No me pidieron que los perdonara.

No fue mi culpa.

Ellos comenzaron.

Ellos no me han pedido perdón.

Es simplemente mi hermano/hermana.

Dé a cada alumno una lista y pídale que marquen las cosas que tal vez les han impedido perdonar a los miembros de su familia o de la iglesia.

Se necesita:

- hojas de papel
- lápices
- lista de excusas para cada niño
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas de las razones más comunes para no perdonar a alguien?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando no perdonan a alguien?** (Enojado, malo.) **¿Cuál es la única manera de deshacernos de las cosas que no nos dejan perdonar a los demás?** (Pedir la ayuda de Jesús.) **¿Qué sucede cuando finalmente estamos dispuestos a perdonar? Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar: Lucas 6:37. Léanlo juntos en voz alta. Nuestro mensaje de hoy es:**



DIOS ME AYUDA A PERDONAR A QUIENES, EN MI FAMILIA, ME TRATAN MAL.

B. De regreso

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. (En una iglesia grande, los alumnos forman grupos pequeños, cada uno con una pelota y un ayudante adulto.) Haga rebotar la pelota varias veces para ilustrar cómo regresa siempre. Si no consigue el juguete de la pelota atada a la pequeña raqueta, puede usar cualquier otra pelota que pueda rebotar.

Pregunte: **¿Alguien les ha dicho o hecho algo que los hizo sentir mal?** **¿Perdonaron a esa persona? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Qué piensan que Dios desea que hagamos cuando alguien es rudo con nosotros y nos lastima?** Lea 2 Corintios 2:5 al 11 y pida a sus alumnos que se pongan la mano sobre el corazón cuando crean que saben lo que Dios desea que hagamos. Pregúnteles qué es. Lea el versículo 7 nuevamente.

Diga: **Es importante perdonar a otros aun cuando nos hayan tratado mal. Y Dios promete que cuando perdonamos a otros, el perdón nos será dado a nosotros, así como el rebote hace que regrese esta pelota.** Haga rebotar nuevamente la pelota.

Se necesita:

- pelota atada a una raqueta pequeña
- o bien, pelota que pueda rebotar
- Biblias

Explique a sus alumnos que usted va a comenzar una oración, pidiendo a Dios que ayude a todos a perdonar a los demás. Usted hará una pausa durante la oración para que todos piensen en alguien a quien deben perdonar.

Ore: **Querido Señor, aprendimos que algunas veces las personas hacen o dicen cosas que nos lastiman. Y aprendimos que tú deseas que las perdonemos. Por favor, ayúdanos a perdonar** Haga una pausa para que todos piensen en alguien a quien deben perdonar. **Estamos muy contentos porque nos perdonas y nos amas. En el nombre de Jesús. Amén.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucede cuando perdonamos a alguien? Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Lucas 6:37. Léanlo juntos en voz alta. Debemos recordar que solamente Dios puede ayudarnos a tener un espíritu de perdón. Eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A PERDONAR A QUIENES, EN MI FAMILIA, ME TRATAN MAL.
Repítanlo conmigo.

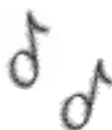
Adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* [Enciclopedia de ideas para enseñar a los niños, para uso de quienes trabajan con ellos: Nuevo Testamento] (Loveland, Colorado: Group Publishing), 1997, pp. 124, 125.

Oración y alabanza*



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Testimonio" (*Himnario adventista*, nº 574). En la tercera estrofa cambiar "en mi reír" por "al perdonar".

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, nº 531).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Dios usó a José para suplir las necesidades de muchas personas. Dios puede usar tus regalos para ayudar también a muchos que los necesitan.**

Se necesita:
• recipiente



Oración

Refiérase a la oración que elevó usted en la actividad preliminar B (o elévela ahora). Pida a sus alumnos que presenten sus peticiones de oración y méncionelas brevemente en su oración.

***En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Simeón, reportero egipcio.

Utilería: saco con granos y “copa plateada”, micrófono real o simulado.

El reportero egipcio habla por el micrófono y lo sostiene ante “Simeón” cuando este deba hablar.

Se necesita:

- saco grande con grano
- copa plateada
- micrófono real o simulado
- “Simeón” (adulto)
- vestimenta de tiempos bíblicos para dos adultos
- reportero egipcio

Que dos adultos lean o relaten la historia.

Reportero egipcio: [Sosteniendo el micrófono]: Buenos días. Este es un reportaje especial sobre el regreso de los hermanos del gobernador José a Egipto. Simeón, uno de sus hermanos está aquí con nosotros para hablarnos de los últimos acontecimientos en el desarrollo de esta interesante historia. Bienvenido, Sr. Simeón.

Simeón: Gracias, Sr. Reportero.

Reportero egipcio: Sr. Simeón, han pasado muchas cosas desde que usted y sus hermanos vinieron por primera vez a Egipto en busca de alimentos. Hemos sabido que el gobernador José les ha dicho a todos ustedes que él es su hermano. ¿Puede contarnos más acerca de esto?

Simeón: Es una larga historia, pero puedo decirles lo siguiente: Cuando José era un muchacho, nuestro padre lo trataba mejor que a todos nosotros. Como resultado, odiamos tanto a José, que lo vendimos como esclavo a unos mercaderes que venían a Egipto.

Reportero egipcio: ¡Así que esa es la manera como llegó aquí! He venido siguiendo la historia desde entonces [volviéndose a la audiencia]. Potifar, el amo de José, lo puso en la cárcel. Pero el Faraón lo hizo gobernador de Egipto luego que le revelara un sueño. Todo lo

que el gobernador José predijo que iba a pasar, sucedió como lo dijo. Primero tuvimos siete años de abundantes cosechas. Pero estos últimos dos años han sido terribles. No crece nada en los cultivos. Y habrá cinco años más como estos, de acuerdo con José. Qué bueno que el gobernador José tiene abundancia de alimento para vender.

Simeón: Esa es la razón por la que vinimos. Nuestra familia se moría de hambre. Vinimos ante el gobernador a comprar alimento. Él nos reconoció cuando nos inclinamos ante él, pero nosotros no lo reconocimos. La última vez que lo habíamos visto fue cuando lo vendimos como esclavo.

Reportero egipcio: ¿Cómo los trató el gobernador?

Simeón: Dijo que todos nosotros éramos espías. A todos nos pusieron en la cárcel por tres días. Luego yo me quedé en la cárcel mientras los demás hermanos fueron enviados de regreso a casa a traer a nuestro hermano menor. Y de paso, ¡esta cárcel de ustedes es horrible!

Reportero egipcio: Lo sé. ¿Qué pasó luego?

Simeón: En el camino de regreso, uno de mis hermanos encontró en su saco el dinero con el que había pagado por el grano. Cuando llegaron a casa, los demás también encontraron su dinero en sus sacos. Se preguntaban por qué el gobernador había hecho eso. Si regresaban a Egipto, ¿los meterían a la cárcel? Y nuestro padre estaba preocupado por nuestro hermano menor. No dejaba que viniera con nosotros de regreso a Egipto. Pero cuando se nos terminó nuevamente el alimento para dar de comer a nuestra familia, y mis hermanos necesitaban venir a buscar más, finalmente mi padre estuvo de acuerdo en dejar venir a Benjamín con ellos. Pero no estaba muy contento de hacerlo.

Reportero egipcio: ¿Qué pasó cuando trajeron a su hermano menor ante el gobernador?

Simeón: Nos invitó a comer a su casa y le dio a Benjamín más comida que al resto de nosotros. Pero hay algo más. En el camino de regreso a casa, el siervo del gobernador nos detuvo no lejos del palacio del gobernador José. ¡Dijo que habíamos robado su copa de plata! ¿Puede imaginarse? Entonces el siervo encontró la copa del gobernador José en el saco de Benjamín! Todavía tengo aquí el saco y la copa para mostrárselos. *[Simeón muestra el saco de grano y la copa plateada.]* El siervo de José arrestó a Benjamín y dijo que tenía que llevarlo ante José. Así que todos fuimos de regreso al palacio del gobernador José. Cuando José nos dijo que Benjamín iba a quedarse como su esclavo, nos angustiarnos mucho. ¿Qué le íbamos a decir a nuestro padre?

Reportero egipcio: No podía pasarles nada peor. ¿Qué hicieron?

Simeón: Nuestro hermano Judá le rogó al gobernador José que dejara ir a Benjamín. Le dijo que no podía regresar a su padre si Benjamín no iba con él. Judá se ofreció a quedarse él como esclavo en vez de Benjamín.

Reportero egipcio: ¿Cuándo les dijo José quién era?

Simeón: Después de que Judá le rogó que le permitiera quedarse a él como esclavo, nuestro hermano José rompió a llorar y nos dijo quién era realmente y que nos había estado probando. Nos contó de su experiencia en la casa de Potifar, de su experiencia en la cárcel y cómo había llegado a ser el segundo hombre más poderoso de Egipto. ¡Estábamos muy asustados! Pero José nos dijo que no habíamos sido nosotros quienes lo habíamos traído aquí, sino Dios. No podíamos creer que José nos pudiera perdonar por todo el mal que le hicimos. Pero José dice que algunas veces Dios usa las malas cosas que nos suceden para hacer posible que pasen buenas cosas. Hasta hace posible el perdón.

Reportero egipcio: Gracias, Sr. Simeón, por compartir con nosotros esta asombrosa historia y por estar en nuestro programa hoy.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué José había sido hecho gobernador de Egipto** (Había interpretado los

sueños del faraón. Dios lo guió a través de circunstancias adversas). **¿Lo reconocieron los hermanos al principio?** (No.) **¿Cómo reaccionaron cuando lo reconocieron?** (Con miedo sabían que habían hecho mal.) **¿Cómo probó José a sus hermanos?** **¿Por qué José fue capaz de perdonar a sus hermanos?** (Dios le dio gracia, amor y poder para hacerlo.) **¿Cómo pueden perdonar a las personas que les han hecho daño?** (Pidiendo ayuda a Dios, orando por ellos y por ellos mismos pidiendo a Dios que cambie tu corazón y saque la amargura del enojo.) **Necesitamos el perdón por los errores cometidos. ¿Quién nos ayudará?** (Dios.) **¿Qué prometió en nuestro versículo para memorizar?** ("Perdonen, y se les perdonará") **Recordemos nuestro mensaje:**



DIOS ME AYUDA A PERDONAR A QUIENES, EN MI FAMILIA, ME TRATAN MAL.

Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que busquen y lean en voz alta el versículo para memorizar (Lucas 6:37) mientras usted les enseña los ademanes para decirlo en lenguaje de señales. Pídales que cierren la Biblia mientras se los enseña junto con las señales apropiadas. Pida a sus alumnos que formen parejas y practiquen esos ademanes, sin pronunciar las palabras. Finalmente, pida a sus alumnos que digan el versículo juntamente con los ademanes. Repítanlo hasta que sus alumnos lo sepan.

Se necesita:

- Biblias



Perdonen,



y se les



perdonará

Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que lean en Génesis 45:1 al 8 acerca del perdón que José les brindó a sus hermanos. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Divida a la clase en dos partes. Pida a una mitad de la clase que lea lo que dice José y a la otra mitad que lea lo que hace.

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la parte que más les gustó en la historia de José hasta ahora?** (Cuando José perdonó a sus hermanos; cuando les dijo quién era, etc.) **¿Por qué los**

hermanos de José tuvieron dificultad para sentirse perdonados? (Porque habían sido crueles con José.) **Imaginen ahora cómo se sintieron los hermanos de José cuando él no los castigó, sino que los perdonó.** Acepte respuestas. **Si el perdón no es un sentimiento natural que tengamos, ¿cómo podremos entonces ser capaces de perdonar?** (Dios nos ayudará y nos dará su poder.) **Vamos a leer una oración acerca del perdón en Lucas 11:4.** Lean juntos. **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A PERDONAR A QUIENES, EN MI FAMILIA, ME TRATAN MAL.

3

Aplicando la lección

Perdonados para perdonar

Coloque los recipientes para basura en lugares opuestos en el aula. Uno de ellos tendrá el letrero "Este" y el otro el letrero "Oeste". Los alumnos anotarán algo por lo cual desean pedir perdón. Pídales que tomen el papel y lo tiren en uno de los dos botes de basura. Luego pídales que escriban algo por lo que tienen que perdonar a alguien y lo tiren en el otro basurero.

Se necesita:

- lápices
- papel
- dos recipientes para depositar basura
- Biblias

Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios dice que él arrojará nuestros pecados tan lejos como lo está el este del oeste. Vamos a leer Salmo 103:12.** Elija a un niño que lo lea. **Siendo que Dios es tan bueno como para perdonarnos, nos pide que también nosotros perdonemos a los demás de la misma manera.** Lea Colosenses 3:13. **¿Cuántos de nuestros pecados perdona Jesús? Vamos a leer Salmo 103:3.** (Nos perdona todos nuestros pecados.) **Por lo tanto, ¿cuántos pecados debemos perdonar nosotros?** (Todos los pecados.) **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A PERDONAR A QUIENES, EN MI FAMILIA, ME TRATAN MAL.



Compartiendo la lección

Copa del perdón

Dele a cada alumno un vaso de cartón. Pídales que lo forren con papel de aluminio, para que parezca un vaso de plata. Cuando terminen de hacerlo, dígales: **Ya antes estuvieron pensando en personas en su casa y en su iglesia que les han hecho cosas por las que necesitan perdonarlos. Ahora vamos a hacer algo para ellos.** Muestre a sus alumnos cómo “grabar” la palabra “perdón” en la parte exterior del vaso, usando un lápiz. Pídales que “graben” en la parte opuesta del vaso, el nombre de la persona a quien van a perdonar. (O pueden quedarse con el vaso

Se necesita:

- vasos de cartón
- papel de aluminio
- lápices

para que les recuerde que deben perdonar la próxima vez que alguien les haga algo malo.

Para reflexionar

Comenten acerca de cuándo y cómo sus alumnos van a entregar esos vasos esta semana (si no deciden quedarse con ellos). Diga a sus alumnos: **Estaré orando por ustedes al entregar sus vasos esta semana. Recuerden nuestro versículo para memorizar.** Digan juntos el versículo. (“Perdonen y se les perdonará”) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**

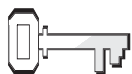


DIOS ME AYUDA A PERDONAR A QUIENES, EN MI FAMILIA, ME TRATAN MAL.

Clausura

Pida a sus alumnos que inclinen el rostro y repitan la oración del Padrenuestro (Mateo 6:9-13 o Lucas 11:2-4).

Juntos otra vez



Referencias:

Génesis 45:16-47:12; 50:15-21; *Patriarcas y profetas*, pp. 234-238.



Versículo para memorizar:

“Hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe”
(Gálatas 6:10).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios nos ayuda a cuidar de nuestra familia.

Sentirán responsabilidad por el bienestar de su familia.

Responderán trabajando con Dios para cuidar de su familia del hogar y de la iglesia.



Mensaje:

Dios me ayuda a cuidar de mi familia.

Tema del mes

Aprendemos valores cristianos.

Resumen de la lección

Faraón escucha la noticia de la llegada de los hermanos de José y se une a él para invitar a toda la familia a venir a vivir a Egipto. Los hermanos regresan a su casa con alimento, ropa, animales y carros para llevarlos en su viaje a Egipto. Setenta miembros de la familia de José vienen a vivir en la tierra de Gosén. José va al encuentro de su padre y lleva a algunos miembros de su familia a conocer al Faraón. Después que muere Jacob, José les asegura a sus hermanos que no va a hacerles daño. Dios lo ha enviado por delante para poder cuidar de toda su familia.

Esta lección es acerca de comunidad.

Dios nos ha hecho de manera que seamos parte de una familia. Desea que ayudemos a cuidar de nuestra familia en el hogar y en la iglesia en todo lo que podamos. Él nos va a ayudar a hacerlo.

Para el maestro

“Los padres deben reconocer que la lección más importante para sus hijos es aprender que deben cumplir su parte en cuanto a llevar las cargas del hogar [...]. Los padres deben enseñar a sus hijos a mirar la vida con sentido común, a darse cuenta de que deben ser útiles en el mundo.

“Padres, ayuden a sus hijos a hacer la voluntad de Dios cumpliendo fielmente los deberes que les tocan realmente como miembros de la familia [...]. Edúquenlos pacientemente para que desempeñen su papel en el círculo familiar, para que tengan éxito en sus esfuerzos por compartir las cargas de sus padres y hermanos. Así tendrán la satisfacción de saber que son realmente útiles” (*El hogar adventista*, p. 258).

Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién hace eso?</i> B. <i>Ocupaciones</i>	Diferentes utensilios en el hogar, papel, lápiz, Biblias Tarjetas con ocupaciones, Biblias
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Recipiente para la ofrenda Libretas de oración de la lección n° 11
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Pizarrón y tiza; o pizarra metálica y marcadores Biblias, envases vacíos con lados planos (por ejemplo cajas de cereal, envase de cartón para huevos, leche, etc.), dos hojas de papel por cada palabra del versículo para memorizar, marcador, cinta adhesiva Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Escenario</i>	Vendas adhesivas, marcador
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Cuido a mi familia</i>	Papel, marcadores de colores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas experiencias tuvieron o qué problemas enfrentaron. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección durante la semana. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿Quién hace qué?

Prepare con anticipación, numerándolos, una lista de objetos tales como sacudidor de polvo, botella de aceite, jabón de lavar la loza, recipiente pequeño para la basura, martillo, etc. y colóquelos sobre una mesa.

Distribuya papel y lápiz. Diga a sus alumnos: **Observen cada objeto. Anoten en el papel el número del objeto y quién usa ese objeto en sus casas.**

Se necesita:

- varios utensilios del hogar
- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Cuando sus alumnos hayan terminado, muestre por turno cada objeto y pregúnteles: **¿Quién usa este objeto en sus familias?** Acepte respuestas. **¿Se ayudan unos a otros en sus familias al hacer las tareas?** **¿Por qué sí o por qué no?** **¿Es justo que sólo una o dos personas hagan todo el trabajo?** **¿En qué forma el hacer algunas tareas en la casa ayuda a sus familias?** **Vamos a buscar y a leer Gálatas 6:10.** Léanlo juntos en voz alta. **Dios está feliz cuando ayudamos en el cuidado de nuestra familia. Hoy vamos a aprender que:**



DIOS ME AYUDA A CUIDAR DE MI FAMILIA.
Repítanlo conmigo.

B. Ocupaciones

Prepare con anticipación algunas tarjetas con ilustraciones que representen varias ocupaciones o con el nombre de una ocupación escrito en cada una (secretaria, agricultor, médico, maestro, predicador, sastre, jardinero, mecánico, etc.)

Dé a cada alumno una tarjeta y pídale que actúe de la forma como ayudaría en su casa o en la iglesia si tuviera la ocupación anotada en su tarjeta. Pida a los demás alumnos que adivinen de qué ocupación se trata.

Se necesita:

- tarjetas con ocupaciones
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ocupación o trabajo les gustaría realmente tener cuando crezcan?** Acepte respuestas. **¿En qué forma ayudarían a su familia si tuvieran ese trabajo?** Acepte respuestas. **Vamos a leer Gálatas 6:10.** Lean el pasaje en voz alta. **Dios está feliz cuando ayudamos en el cuidado de nuestra familia. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A CUIDAR DE MI FAMILIA.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza*

Cualquier momento



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531).
"Iglesia de Cristo" (*Himnario adventista*, n° 529).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Dios usó a José para suplir las necesidades de muchas personas. Dios puede usar sus dones para ayudar también a su familia de la iglesia.**

Se necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda



Oración

Reparta las libretas de oración. Tenga algunas extra para los visitantes.

Hoy sus alumnos escribirán o dibujarán una forma como pueden cuidar de su familia del hogar y otra forma como pueden cuidar de su familia de la iglesia.

Pida a sus alumnos que se coloquen formando un círculo. Invite algunos voluntarios a orar para que Dios los ayude a hacer las cosas que escribieron o dibujaron en sus libretas de oración. Termine con una breve oración por un adulto.

Se necesita:

- libretas de oración hechas en la lección n° 11

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Lección bíblica

Experimentando la historia

Comience la historia escribiendo el nombre de los once hermanos de José donde todos puedan verlos. Acepte las respuestas de los alumnos al preguntarles: **¿Cuántos de ustedes tienen**

Se necesita:

- pizarrón y tiza
- o pizarra metálica y marcadores

hermanos y hermanas? ¿Cuántos o cuántas tienen? José creció en una familia con once hermanos. ¿Recuerdan que ellos vendieron a José como esclavo, a unos mercaderes que iban a Egipto? José pudo fácilmente haberse enojado con sus hermanos, pero vamos a ver cómo los trató muchos años después. Voy a leer esta historia bíblica. Cuando diga la palabra “José”, deseo que ustedes junten las palmas de sus manos tocando el pecho e inclinen la cabeza.

Muy pronto después de su reunión con **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*], sus hermanos comenzaron el largo viaje de regreso a Canaán. ¡Y qué viaje tan maravilloso fue! Llevaban carretas llenas de alimentos. Tenían nueva ropa y dinero que les había dado **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*]. Traían también muchos asnos cargados con regalos para su padre. Y tenían además la invitación del Faraón para ir a vivir a Egipto, donde ellos y toda la familia tendrían alimento durante el resto de la hambruna.

Cuando llegaron a casa, su padre Jacob no podía creer esas buenas noticias. ¡**José**, [*palmas juntas e inclinar la cabeza*], su hijo favorito, estaba vivo! No estaba muerto, como había creído todos esos años.

—¿Están seguros? —les preguntaba a sus hijos una y otra vez—. ¿Están seguros de que **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] está vivo? ¿Y me dicen que es el gobernador de Egipto? ¡Díganmelo otra vez! ¡Díganmelo otra vez!

Finalmente Jacob y su familia partieron rumbo a Egipto. Jacob, sus hijas, las esposas de sus hijos y sus nietos, iban muy cómodos en los carros que Faraón les había provisto. Los hijos de Jacob iban al lado de los carros, montados en asnos bien alimentados. Era un largo viaje, pero tenían abundancia de alimentos. El corazón de Jacob le brincaba de alegría en el pecho durante todo el viaje. ¡Era verdad! Iba a ver nuevamente a su hijo **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*].

Finalmente los siervos de **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] le trajeron las buenas nuevas:

—Tu familia ya casi está aquí —le anunciaron.

—¡Apresúrense! ¡Alisten mi carro! —les ordenó **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*].

José [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] se apresuró a llegar tan rápidamente como sus caballos podían llevarlo a encontrarse con su padre. **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] saltó del carro antes que se detuviera por completo. Corrió hasta su padre Jacob y lo abrazó. Juntos lloraron de alegría.

Un poco después, **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] llevó a cinco de sus hermanos al palacio a conocer al Faraón.

—¿Cuál es su ocupación? —les preguntó el Faraón.

—Somos pastores de ganado —le contestaron los hermanos.

—Tus hermanos pueden vivir en Gosén —le dijo el Faraón a **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*]. —Es lo mejor de mi tierra. Y también contrataré a tus hermanos para que se hagan cargo de mi ganado, si así lo desean.

José [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] llevó también a su padre a conocer al Faraón. Y Jacob, el gran hombre de Dios, bendijo al Faraón, el poderoso rey de Egipto.

Diecisiete años después de que se fueron a vivir a Egipto, murió Jacob. Tenía 147 años. Los hermanos de **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] se empezaron a preocupar. ¿Qué iba

a hacer **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] ahora que su padre estaba muerto? ¿Se vengaría finalmente por la cosa terrible que ellos le habían hecho? Entonces decidieron enviar a **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*] un mensaje:

—Antes de que nuestro padre muriera, dejó dicho que deseaba que nos perdonaras por eso tan malo que te hicimos.

—Ustedes buscaron mi mal —les contestó **José** [*palmas juntas e inclinar la cabeza*]—. Pero Dios lo convirtió en un bien. Hizo que eso hiciera posible que pudiera ayudarlos a todos.

Tal vez nunca lleguen a ser gobernantes en su país. Tal vez nunca tengan que salvar a su familia de morir de hambre. Pero son parte de una familia. ¿Qué pueden hacer hoy para ayudar y mostrarle amor a las personas con quienes viven? ¿Qué pueden hacer para proteger a esas personas?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se habrían sentido hacia sus hermanos si hubieran sido José?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sintió José cuando vio nuevamente a sus hermanos?** (Se alegró de verlos, pero quería saber si habían cambiado; estaba contento por la forma como Dios había convertido en algo tan bueno esa mala situación; los amaba a pesar de lo que le habían hecho.) **¿Por qué se sentía de esa manera?** (Le dejó a Dios el control de sus sentimientos.)

¿Cómo puede Dios ayudarlos a tener solamente sentimientos, pensamientos y actos bondadosos hacia los miembros de su familia? (Si le doy mi vida a Jesús. Si oro diariamente para pedirle que controle mi vida y ponga su amor en mi corazón.) **Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



DIOS ME AYUDA A CUIDAR DE MI FAMILIA.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación dos pilas de envases con las palabras del versículo para memorizar. Anote dos veces en hojas de papel cada palabra del versículo para memorizar. Péguelas en los lados planos de los envases. Coloque cada serie de envases en una de las dos pilas.

Lea el versículo para memorizar en voz alta, directamente de la Biblia. Pida a sus alumnos que lo repitan varias veces. Asegúrese de que comprenden bien las palabras.

Forme dos equipos. Deben formar dos filas. Al dar usted la señal, cada equipo debe ir a una de las pilas de envases y acomodarlos de manera que las palabras del versículo para memorizar queden en orden de arriba hacia abajo. Repita la actividad hasta que todos los alumnos puedan decir de memoria el versículo.

Se necesita:

- Biblia
- envases vacíos de alimento o bebidas que tengan lados planos: dos para cada palabra del versículo para memorizar
- dos hojas de papel por cada palabra del versículo.
- marcador
- cinta adhesiva

Estudio de la Biblia

Diga: **La Biblia nos habla de otros dos hermanos, Jacob y Esaú, que se reunieron después de muchos años de ausencia. Cuando se separaron, Esaú estaba muy enojado con Jacob por haberlo engañado con el asunto de su progenitura. Así que Jacob tenía miedo de ver a Esaú porque pensaba que iba a querer vengarse. Vamos a ver lo que sucedió cuando se encontraron nuevamente.** Ayude a sus alumnos a encontrar Génesis 33:4 al 11. Pida a alumnos voluntarios que se turnen para leer los versículos. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma actuó Esaú como José?** Lean juntos Génesis 50:15 al 21. (Perdonó a su hermano aun cuando le había hecho algo muy malo.) **¿Cómo tratan ustedes a sus hermanos y hermanas cuando les hacen algo que los hace enojar?** Conceda tiempo para que cada alumno piense en su respuesta a esta y a las siguientes preguntas: **¿Han pensado alguna vez en el hecho de que van a conocer**

siempre y tal vez a tener cerca a sus hermanos o sus hermanas durante toda su vida? ¿Cómo están tratando a esas personas que Dios les dio? ¿Son bondadosos con ellos y los cuidan y protegen?

Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:



**DIOS ME AYUDA A CUIDAR
DE MI FAMILIA.**

3

Aplicando la lección

Escenario

Con anticipación reúna banditas adhesivas (una por cada niño) y escriba el mensaje de hoy en cada una. Lea el siguiente escenario a los niños:

Se necesita:

- vendas adhesivas
- marcador

Braulio no siempre se comporta como un buen hermano mayor. Le gusta hacer enojar a sus dos hermanas pequeñas. No se siente triste cuando hace algo que las molesta o las hace enojar. Pero cierto día los tres hermanos están jugando con algunos vecinos de la misma edad. Un vecino intencionalmente empuja a una de las hermanitas de Braulio y hace que se caiga y se lastime la rodilla.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma debe cuidar Braulio de su hermana?** (Ayudarla a levantarse, lavarle la herida, animarla, etc.) **¿Qué puede hacer Braulio para ser un mejor hermano?** (No hacerlas enojar, ser amigo de ellas, etc.) **¿Han pensado alguna vez que Dios les dio la habilidad de ayudar a sus familias?** Acepte respuestas. **¿Qué cosa especial pueden hacer para ayudar a sus familias?** Deje que sus alumnos contesten y luego digan juntos el mensaje de hoy:



**DIOS ME AYUDA A CUIDAR
DE MI FAMILIA.**

Compartiendo la lección

Cuido a mi familia

Pida a sus alumnos que dibujen a todas las personas y mascotas que haya en sus familias (incluyéndose ellos mismos). Ayúdelos a escribir arriba o abajo del dibujo, las palabras “Cuido a mi familia”. Opcional: Si cuenta con suficiente tiempo, sugiera que hagan otro dibujo de su familia de la iglesia, por lo menos de algunos de sus miembros.

Se necesita:

- papel
- marcadores de colores

Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Lleven este dibujo a sus casas y muéstrenselo a su familia. ¿Cómo se sienten cuando piensan en su familia?** Acepte respuestas. **Díganme cómo van a cuidar de sus familias esta semana** Acepte respuestas. **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**

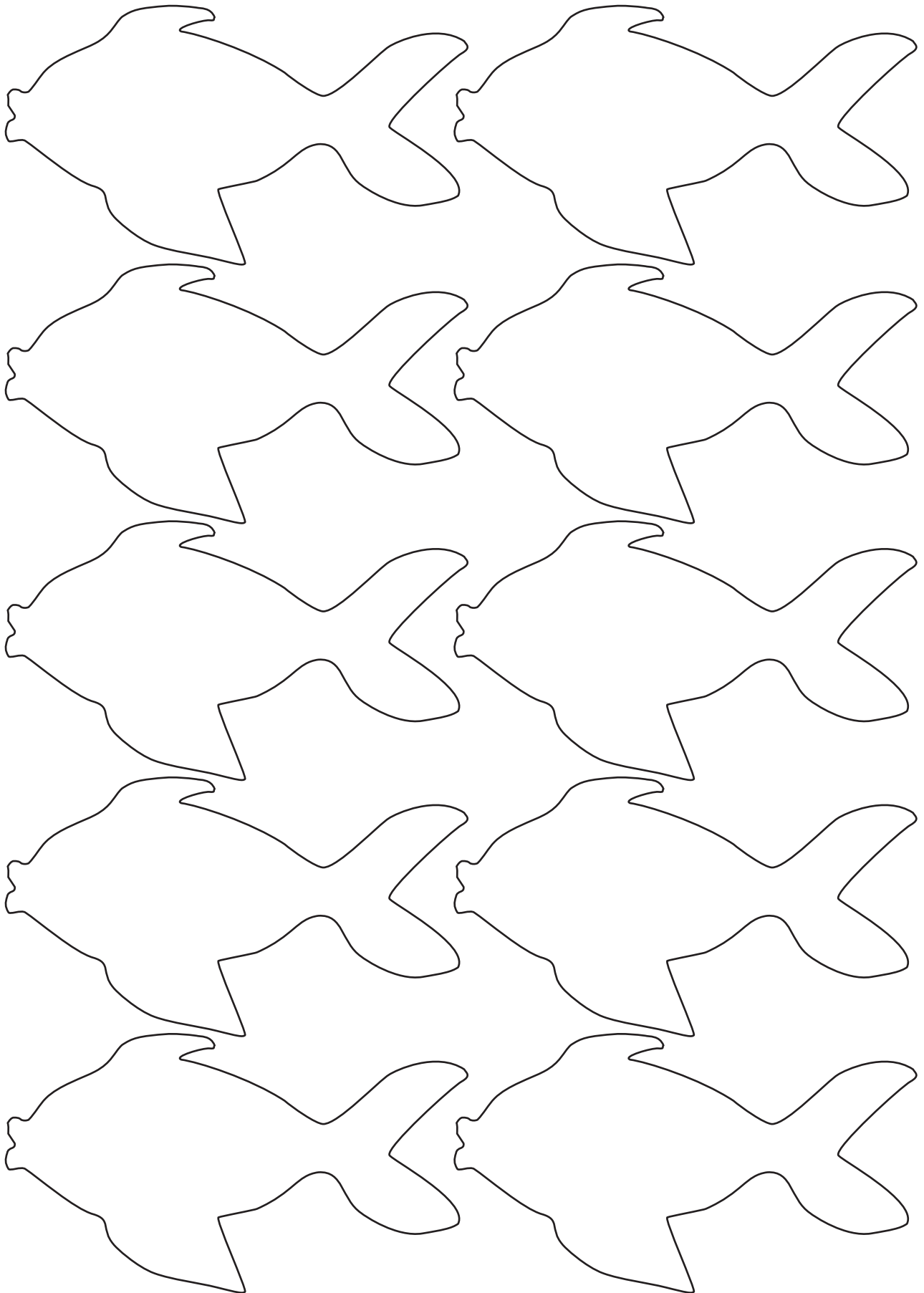


DIOS ME AYUDA A CUIDAR DE MI FAMILIA.

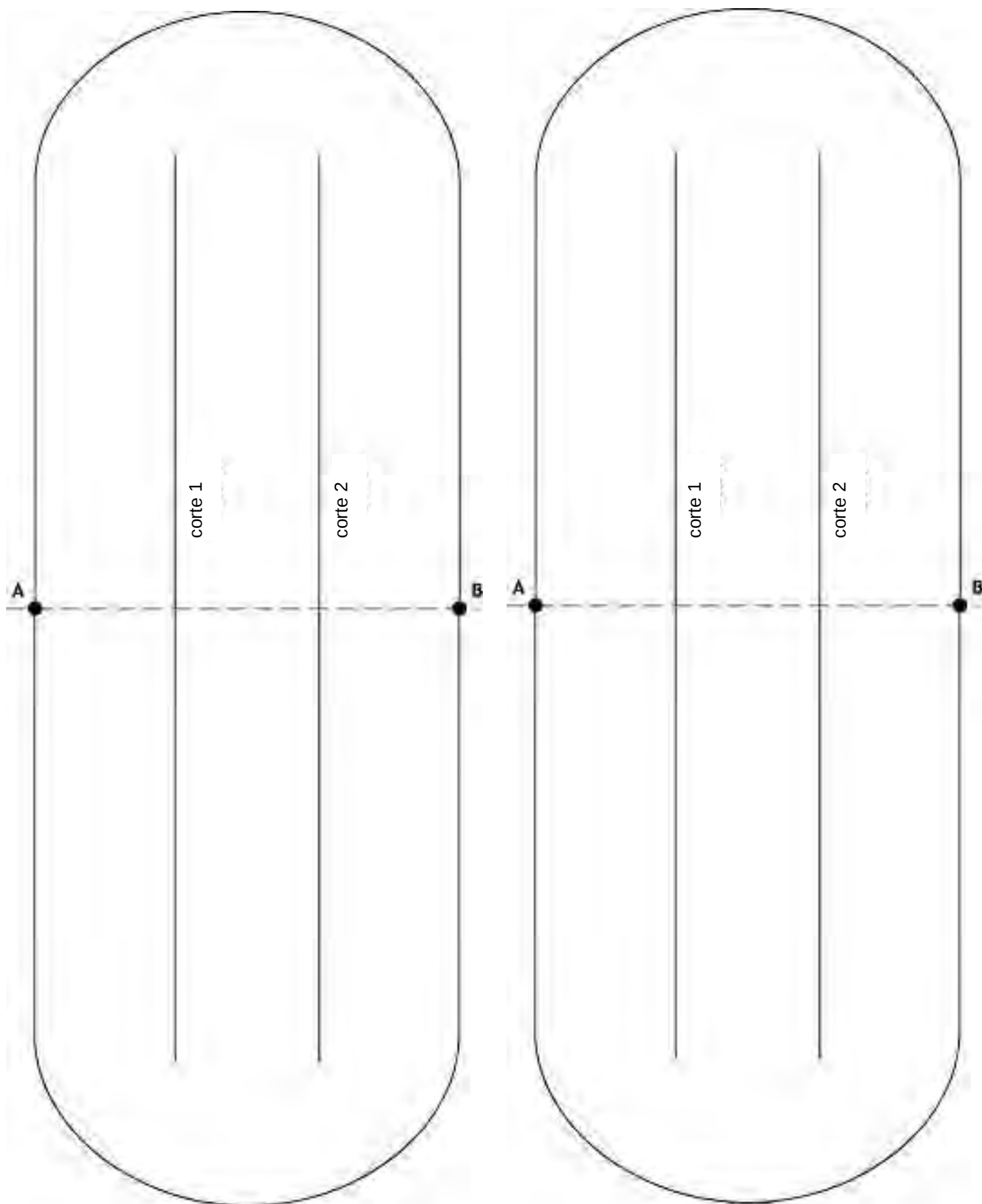
Clausura

Termine con una oración, pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a reconocer las necesidades de su familia y sus propias habilidades para ayudar.

Lección nº 1. Copie uno para cada niño.



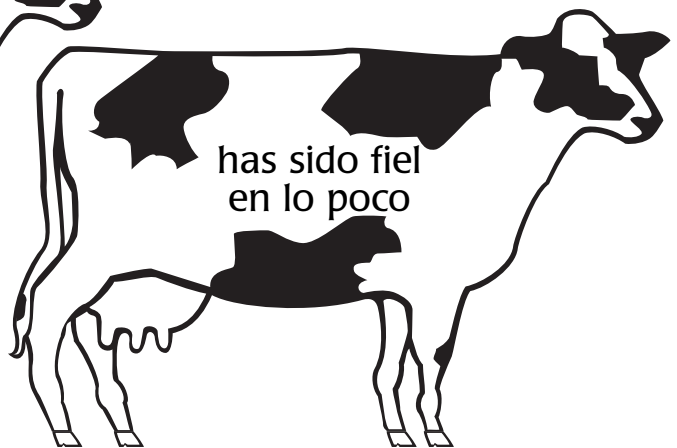
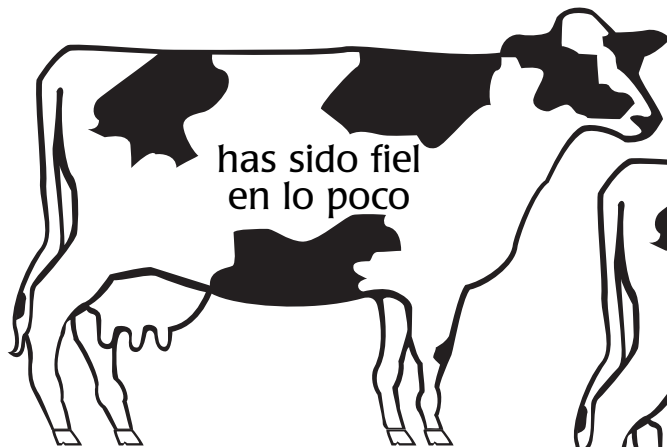
Lección nº 4. Copie una para cada niño. Use papel de colores, si es posible.



Lección nº 9. Copie uno para cada niño.



Lección nº 11.



Lección nº 11. Haga uno para cada niño.



(Nombre del niño)	
de	
(Nombre de la iglesia)	
recibe este reconocimiento por ser fiel en	
(nombre de la responsabilidad)	
(Firma del pastor)	(Firma del director de Primarios)

(Nombre del niño)	
de	
(Nombre de la iglesia)	
recibe este reconocimiento por ser fiel en	
(nombre de la responsabilidad)	
(Firma del pastor)	(Firma del director de Primarios)

Versículos para memorizar

1. "Vengan, síganme —les dijo Jesús—, y los haré pescadores de hombres" (Mateo 4:19).
2. "Lo que ustedes recibieron gratis, denlo gratuitamente" (Mateo 10:8).
3. "Pero el que beba del agua que yo le daré, no volverá a tener sed jamás" (Juan 4:14).
4. "Denles ustedes mismos de comer" (Mateo 14:16).
5. "Al que puede hacer muchísimo más que todo lo que podamos imaginarnos o pedir" (Efesios 3:20).
6. "De su plenitud todos hemos recibido gracia sobre gracia" (Juan 1:16).
7. "Pidan, y se les dará; busquen, y encontrarán; llamen, y se les abrirá" (Mateo 7:7).
8. "El ángel del Señor acampa en torno a los que le temen; a su lado está para librarlos" (Salmo 34:7).
9. "Que se amen los unos a los otros, como yo los he amado" (Juan 15:12).
10. "Aférrate a lo que tienes, para que nadie te quite la corona" (Apocalipsis 3:11).
11. "¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! Has sido fiel en lo poco; te pondré a cargo de mucho más" (Mateo 25:23).
12. "No juzguen, y no se les juzgará. No condenen, y no se les condenará. Perdonen, y se les perdonará" (Lucas 6:37).
13. "Hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe" (Gálatas 6:10).



IGLESIA
ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA